

SZKOŁA PODSTAWOWA W PIELNI
Szkoła podstawowa
Typ szkoły: publiczna
38-530 Pielnia
www.sppielnia.szkolnastrona.pl
sppielnia@wp.pl
Regon: 001213956
NIP: 6871725212

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH SZKOŁY

SZKOŁA PODSTAWOWA W PIELNI

Organ prowadzący

GMINA ZARSZYN

GMINA ZARSZYN, Kwiecień 2016r.

Zawartość

Wstęp	4
1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły	5
1.1. Podstawowe założenia	5
1.2. Diagnoza potrzeb szkoły	6
1.3. Źródła informacji o szkole	6
2. Identyfikacja populacji badawczej.....	6
2.1. Czynniki geograficzne	6
2.2. Czynniki demograficzne.....	9
2.3. Czynniki ekonomiczne	11
2.4. Szkoła i jej infrastruktura.....	12
3. Narzędzia badawcze.....	12
3.1. Dane wtórne – analiza wyników nauczania, testów końcowych, ranking w stosunku do średniej szkół podkarpacia oraz średni wynik Polski. Wyniki z lat 2013 2014 2015	12
3.1.1. Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy 13	
3.2. Dane pierwotne – analiza badania ankietowego	14
3.2.1. Badanie Uczniów	14
3.2.2. Badanie Nauczycieli.....	15
3.2.3. Badanie Rodziców	15
3.2.4. Wywiad z Dyrektorem szkoły	16
4. Analiza SWOT szkoły.....	17
5. Rekomendacje	18
5.1. Zalecenia dla programu (naprawczego, doskonalenia, usprawnienia)	18
5.1.1. Strategia krótkookresowa	18
5.1.1.1. Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).....	18
5.1.1.2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.	19
5.1.1.3. Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.	19
5.1.1.4. Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym 20	
5.1.2. Strategia długookresowa.....	21
5.2. Najistotniejsze założenia idei programu rozwojowego.....	21
6. Spis Tabel.....	22

Załączniki	23
Załącznik 1 Inwentaryzacja zasobów szkoły	23
Kwestionariusze ankietowe.....	24
Załącznik 2 Kwestionariusz ankietowy Ucznia.....	24
Załącznik 3 Kwestionariusz ankietowy Nauczyciela	29
Załącznik 4 Kwestionariusz ankietowy Rodzica	37
Załącznik 5 Informacja o liczbie osób z niepełnosprawnościami (uczniowie i nauczyciele)	41

Wstęp

Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów uwzględnia analizowanie wyników uzyskiwanych przez nich na poszczególnych poziomach kształcenia, a także porównywanie ich z wynikami uzyskiwanymi przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach na poziomie regionalnym oraz ogólnopolskim.

Celem diagnozowania osiągnięć edukacyjnych uczniów jest ocena jakości kształcenia w szkole i gminie oraz ustalenie kierunków działań naprawczych lub doskonalących jakość kształcenia m.in. poprzez uczestnictwo w konkursach w perspektywie finansowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej.

Tabela 1 Metryczka GMINA ZARSZYN

Wyszczególnienie	dane z roku 2015
Liczba ludności GMINA ZARSZYN	9360
Liczba wychowanków przedszkoli (oddziałów przedszkolnych) i uczniów szkół prowadzonych przez GMINA ZARSZYN <i>wg sprawozdania SIO na 2015 r.</i>	887
Liczba uczniów szkół podstawowych i gimnazjum <i>wg sprawozdania SIO na 2015 r.</i>	763
Otrzymana subwencja oświatowa	7 236 579,00
Otrzymana dotacja przedszkolna	206 226,00
Subwencja oświatowa w przeliczeniu na jednego ucznia	9 484,38
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie 2015)	9 048 599,24
w tym utrzymanie szkół	7 968 779,00
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie 2015) w przeliczeniu na jednego ucznia (razem z oddziałami przedszkolnymi)	10 201,35

Tabela 2 Dane szkoły

1.	Pełna nazwa szkoły:	Szkoła Podstawowa w Pielni
2.	Dane teleadresowe szkoły:	Pielnia 55
a)	NIP:	687-17-25-212
b)	REGON:	001213956
c)	Ulica:	
d)	Numer domu:	
e)	Numer lokalu:	
f)	Telefon:	134672015
g)	Fax:	
3.	Nazwa organu prowadzącego:	Gmina Zarszyn
4.	Dane teleadresowe organu prowadzącego:	
a)	NIP:	687-158-65-90
b)	REGON:	000551160
c)	Ulica:	Bieszczadzka
d)	Numer domu:	
e)	Numer lokalu:	74
f)	Telefon:	13 49 71 001
g)	Fax:	13 46 71 001
5.	Tytuł, imię i nazwisko Dyrektora szkoły:	Anna Rysz
6.	Osoba do kontaktów roboczych:	
a)	Imię i nazwisko:	Anna Rysz
b)	Nr telefonu:	515102816
c)	Adres poczty elektronicznej:	spielnia@wp.pl

1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły

W celu opracowania prawidłowego planu rozwojowego szkoły przygotowano niniejszą wielopłaszczyznową diagnozę szkoły i jej otoczenia. Koncepcja wychodzi z założenia, że szkoła to uczniowie dlatego punktem wyjścia jest diagnoza zapotrzebowania ucznia na wsparcie, która polega na opisie pozytywnych i negatywnych właściwości psychicznych (czynniki chroniące i czynniki ryzyka) oraz psychologicznych mechanizmów funkcjonowania jednostki. Jej zadaniem jest wyjaśnianie problemów w funkcjonowaniu jednostki, a także prognoza skutków zachowania i zjawisk oraz możliwości modyfikowania tego co problematyczne w funkcjonowaniu ucznia i jego środowiska.

1.1. Podstawowe założenia

Zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój, odpowiadający jego indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom. Ten oczywisty cel w dynamicznie zmieniającym się świecie stawia przed szkołą wyzwania i zadania, których dzisiaj nie jesteśmy w stanie do końca zidentyfikować. Taki stan rzeczy tym bardziej wymaga planowania działań i wyznaczania priorytetów rozwojowych.

Właściwego kierunku pracy szkoły i placówki należy szukać w sformułowanym przez władze oświatowe katalogu wymagań określających, jaka powinna być każda polska szkoła i placówka oświatowa, na jakie wyzwania powinna reagować. W tym celu sformułowano 12 wymagań, które wskazują kierunki polityki oświatowej państwa, a szkołom i placówkom wyznaczają priorytety i zadania do realizacji. Wymagania te są jednolite dla wszystkich szkół i placówek i stanowią wymóg prawny. Informację o stopniu ich spełniania szkoły otrzymują przez nową formę nadzoru pedagogicznego, jaką jest ewaluacja. Jej wyniki przede wszystkim określają stopień realizacji wymogów państwa wobec szkół, wskazując na jakość ich pracy, ale przede wszystkim są jednym z istotnych źródeł informacji do kompleksowej i pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły. Główną ideą, jaka przyświeca temu działaniu, jest poprawa efektywności systemu oświaty, zadowolenie wszystkich odbiorców usług edukacyjnych, co w efekcie służy rozwojowi.

Stopień spełnienia wymagań daje informację o sposobie zarządzania, kompetencjach nauczycieli, podkreśla znaczenie partycypacji rodziców w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Duży nacisk położono na pracę zespołową, indywidualizację procesu edukacji, ciągłe doskonalenie i wskazywanie właściwej hierarchii potrzeb. Są więc wymagania swego rodzaju wskazówkami, drogowskazami, kierunkami działań prowadzonymi do efektywnej pracy, które mają pomóc w rozwoju.

Ustaleniu poziomu spełniania wymagania służy porównanie stanu występującego w szkole ze stanem pożądanym opisanym w wymaganiach określonych w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym, a dyrektorzy i nauczyciele - świadomi odpowiedzialności za stopień ich wypełnienia - mogą ocenić pracę własną oraz szkoły, odpowiadając na kluczowe pytania odnoszące się do 12 wymagań. To ważny krok w kierunku pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły, a w rezultacie ustalenia możliwych kierunków rozwoju lub działań naprawczych.

12 Wymagań wobec wszystkich szkół i placówek w Polsce:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

1.2. Diagnoza potrzeb szkoły

Osoba pełniąca zadania w zakresie SORE (Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji) wspomaga i współpracuje z pracownikami szkoły na rzecz jej rozwoju prowadzi umiejętnie, dogłębne i zgodne z rzeczywistymi potrzebami szkoły proces diagnozy tj. ustalenie istniejącego w niej aktualnie stanu rzeczy oraz dojście do przyczyn tego stanu, czyli szukanie odpowiedzi na pytania: Jak jest? Dlaczego tak jest?

Dysfunkcje poszukiwane są poprzez eksplorację dwu obszarów – niepowodzeń wychowawczych i pojawiających się w szkole zagrożeń w postaci różnorodnych dysfunkcji i patologii.

Identyfikacja objawów poprzez wskazanie nieskutecznych działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę, które nakreślimy odnosząc osiągnięte wyniki do profilu absolwenta, założonego w szkolnym programie wychowania.

1.3. Źródła informacji o szkole

Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych placówki oświatowej jest dużym wyzwaniem. Rzetelnego rozpoznania można dokonać tylko wówczas, kiedy uwzględni się wszystkie dostępne źródła informacji o placówce. Narzędziem pracy osoby wspomagającej będą wywiady z dyrektorem i obserwacja pedagoga szkoły. Dodatkowym, niezwykle użytecznym źródłem informacji będą również dokumenty szkoły:

- a) raport z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej,
- b) plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego,
- c) plan pracy szkoły,
- d) wyniki egzaminów zewnętrznych.

Uzupełnieniem diagnozy będzie również badanie ankietowe przeprowadzone pośród uczniów, nauczycieli oraz rodziców uczniów uczęszczających do szkoły. Dogłębna analiza wyników ankiet oraz korelacji pomiędzy zmiennymi pozwoli na stworzenie odpowiedniego programu rozwoju szkoły.

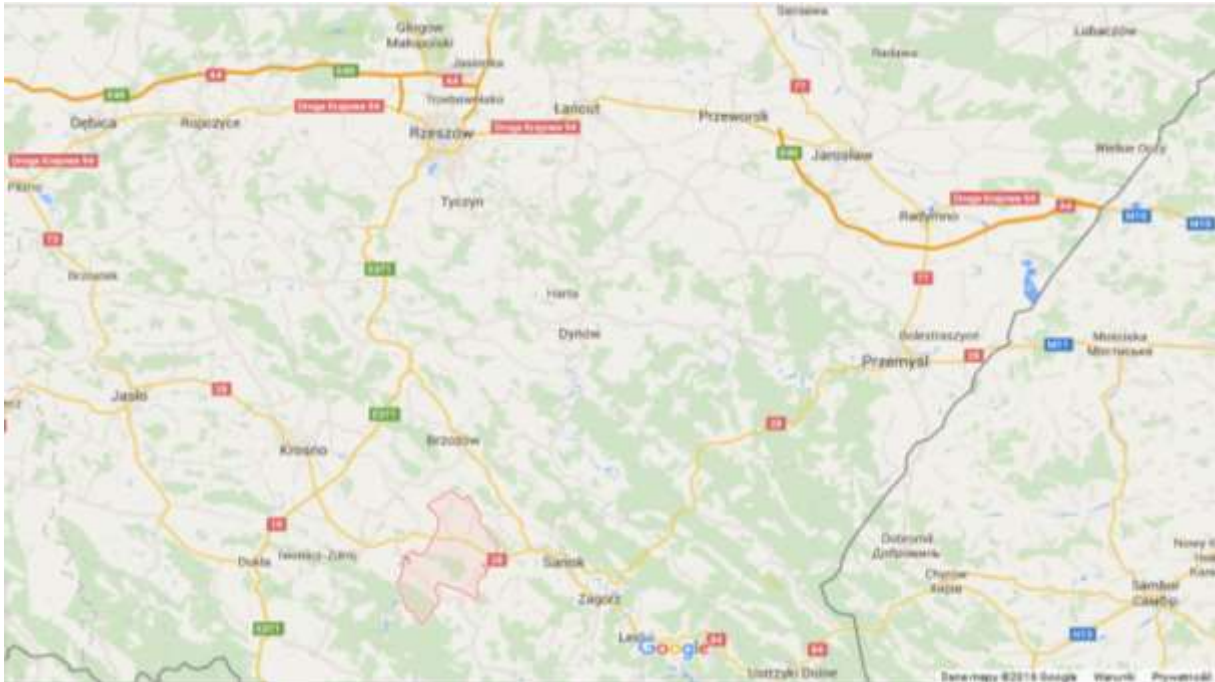
2. Identyfikacja populacji badawczej

2.1. Czynniki geograficzne

Szkoła znajduje się na terenie wsi Pielnia położonej w województwie podkarpackim, w powiecie sanockim, w gminie Zarszyn. Pielnia leży nad rzeką Pielnica, dopływem Wisłoka, przy drodze z Nowotańca do Pisarowiec. Okolica podgórska, pokryta od zachodu lasem Retkowem, na Pogórzu Bukowskim. Wieś położona jest 4 km od drogi krajowej 28: Zator – Wadowice – Nowy Sącz – Gorlice – Biecz – Jasło – Krosno – Sanok – Medyka.

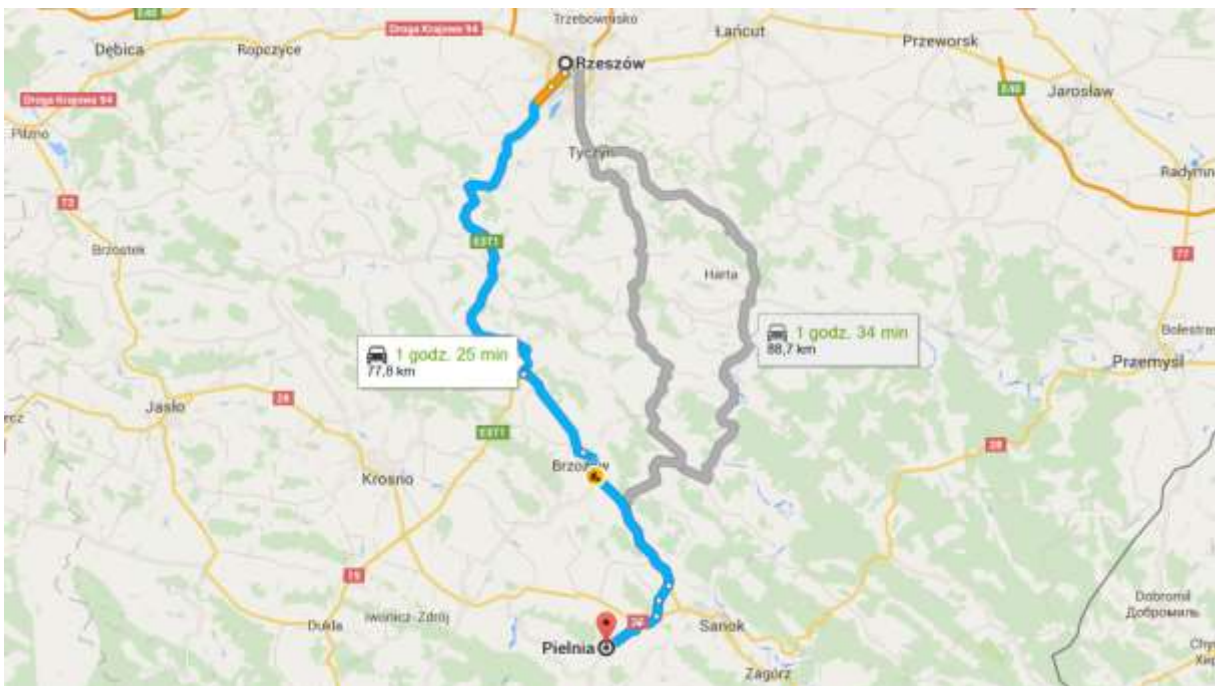


Obszar gminy Zarszyn [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]

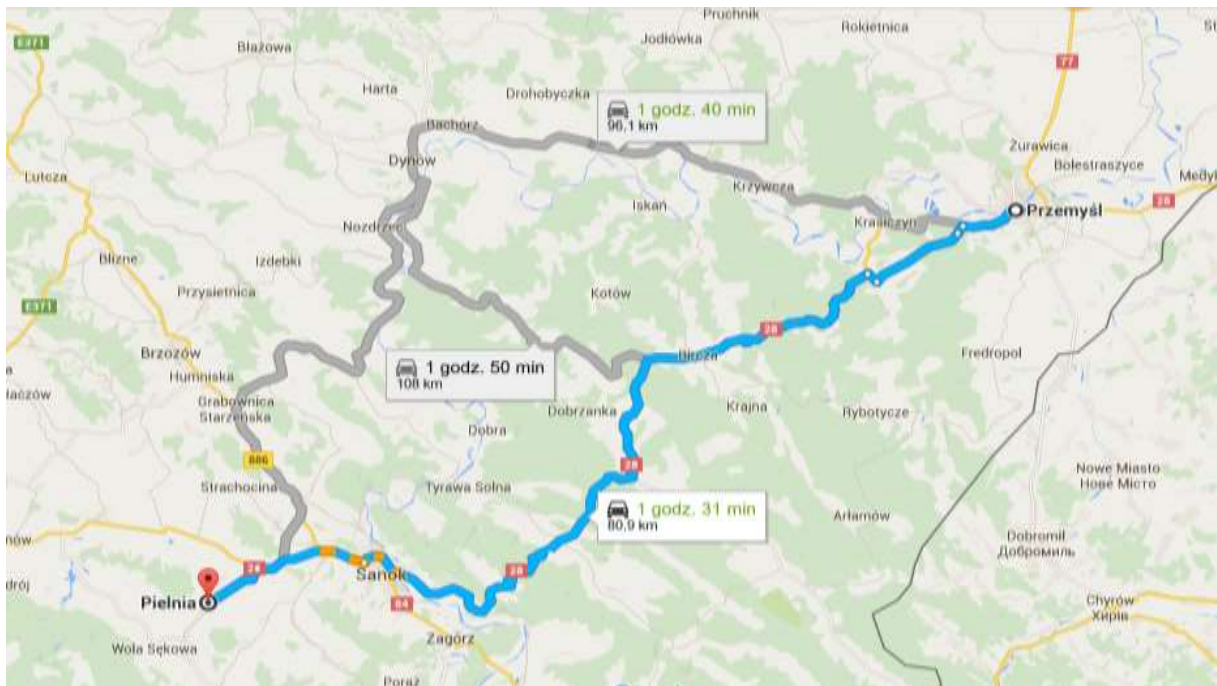


Położenie gminy Zarszyn w województwie [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]

Szlaki komunikacyjne i odległości od większych ośrodków miejskich, kulturalnych, gospodarczych:



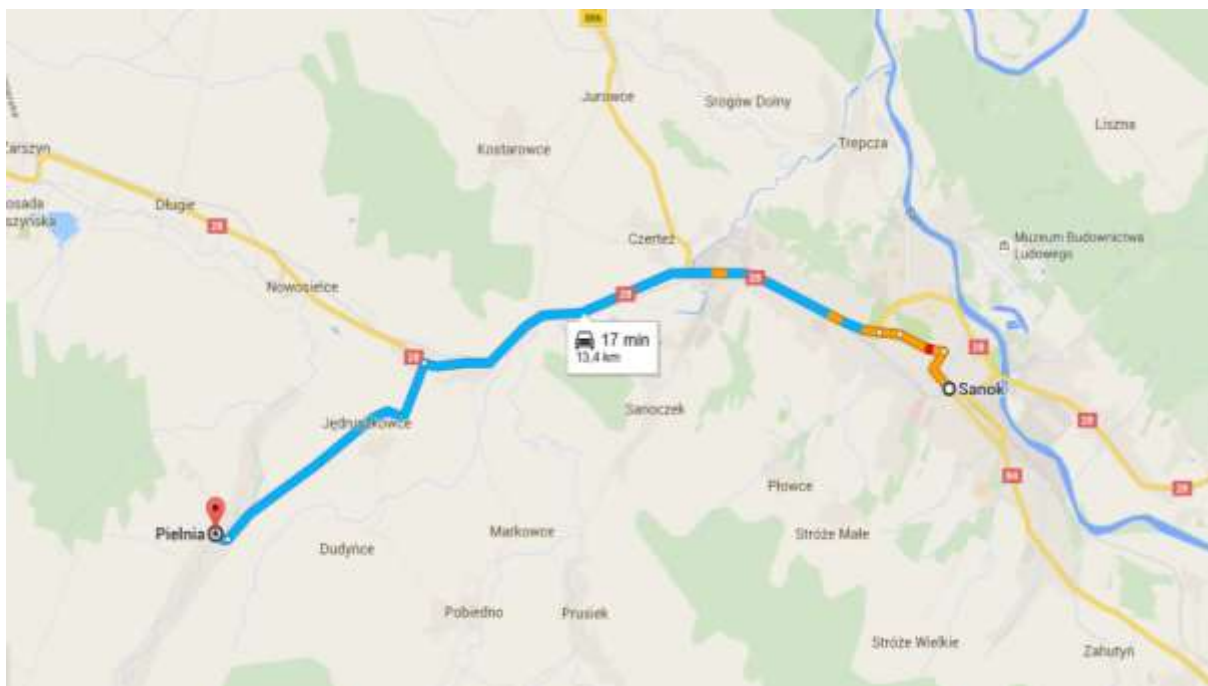
Połączenia komunikacyjne na trasie Pielnia-Rzeszów [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]



Połączenia komunikacyjne na trasie Pielnia-Przemyśl [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]



Połączenia komunikacyjne na trasie Pielnia-Krosno [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]



Połączenia komunikacyjne na trasie Pielnia-Sanok [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]

2.2. Czynniki demograficzne

Grupę docelową stanowią uczniowie SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PIELNI, którzy zamieszkują obszar woj. Podkarpackiego, powiatu sanockiego, gminy Zarszyn.

Najistotniejsze cechy:

Tabela 3 Liczba nauczycieli w szkole

1.	Struktura nauczycieli w roku szkolnym 2015/2016				
	Razem	Kobiet	Mężczyzn	Kobiet (%)	Mężczyzn (%)
Stażysta	2	1	1	50,00%	50,00%
Kontraktowy	1	1	0	100,00%	0,00%
Mianowany	1	0	1	0,00%	100,00%
Dyplomowany	8	7	1	87,50%	12,50%

Całkowita liczba nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych: 2

Tabela 4 Liczba uczniów w szkole

1.	Liczba uczniów w roku szkolnym 2015/2016 w rozbiu na roczniki					
	Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
I		11	5	6	45,45%	54,55%
II		10	7	3	70,00%	30,00%
III		9	4	5	44,44%	55,56%
IV		9	2	7	22,22%	77,78%
V		11	5	6	45,45%	54,55%
VI		4	4	0	100,00%	0,00%
2.	Udział uczniów w konkursach/olimpiadach 2015/2016					
Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)	
I	1	1	0	100,00%	0,00%	
II	1	1	0	100,00%	0,00%	
III	0	0	0	#DZIEL/0!	#DZIEL/0!	
IV	0	0	0	#DZIEL/0!	#DZIEL/0!	
V	3	2	1	66,67%	33,33%	
VI	2	2	0	100,00%	0,00%	

Tabela 5 Przewidywana liczebność uczniów/uczennic w kolejnych latach edukacji

Rok szk. 2014/2015	Rok szk. 2015/2016	Rok szk. 2016/2017	Rok szk. 2017/2018	Rok szk. 2018/2019	Rok szk. 2019/2020	Rok szk. 2020/2021
Liczba uczniów						
52	54	70	55	66	61	67

Tabela 6 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku)

Liczba uczniów w szkole (kl. I-VI)	Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	uczniowie, którzy uzyskali promocję do klasy programowo wyższej		uczniowie, którzy zdawali egzamin poprawkowy		uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej		Średnie wyniki nauczania szkoły podstawowej		
		Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	IV	V	VI
								3,7	3,8	4,3
54	4	54	100	0	0	0	0	3,7	3,8	4,3

Tabela 7 Uczestnictwo uczniów/uczennic w konkursach

Nazwa konkursu	Zasięg	Organizator	Liczba uczestników	Osiągnięcia
Konkurs języka polskiego	Wojewódzki	KO Rzeszów	1	brak
Konkurs recytatorski	Gminny	Biblioteka Gminna Zarszyn	4	3 miejsce (grupa młodsza)
Konkurs przyrodniczy	Ogólnopolski	Świetlik Warszawa	2	Nierozstrzygnięty

Tabela 8 Podmioty edukacyjne w gminie Zarszyn

EDUKACJA	2012/13	2013/14	2014/15
Placówki wychowania przedszkolnego	7	8	8
w tym przedszkola	-	1	1
Miejsca w przedszkolach	-	40	40
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego	132	174	162
w tym w przedszkolach	-	36	40
Szkoły podstawowe	7	7	7
Uczniowie szkół podstawowych	535	515	531
Szkoły gimnazjalne	2	2	2
Uczniowie szkół gimnazjalnych	283	269	234
Liczba uczniów przypadająca na 1 oddział w szkołach: podstawowych	13	12	13
gimnazjalnych	22	21	20

Tabela 9 Ilość urodzeń dzieci – przyszli uczestnicy edukacji - 84

	Powiat	Gmina	Powiat=100
Ludność	95826	9286	9,7
w tym kobiety	48920	4765	9,7
Urodzenia żywe	861	84	9,8
Zgony	818	96	11,7
Przyrost naturalny	43	-12	X
Saldo migracji ogółem	-247	0	X
Ludność w wieku:			
przedprodukcyjnym	17742	1747	9,8
produkcyjnym	61009	5853	9,6
poprodukcyjnym	17075	1686	9,9

Tabela 10 Przyszli uczestnicy edukacji - 641

Ludność gminy według edukacyjnych grup wieku w 2014 r.:	
Wiek	Liczba dzieci
ogółem	1513
0-2 lata	259
3-6 lat	382
7-12	587
13-15	285

Problem główny:

Negatywne czynniki, które wpływają na trudność zmiany jej sytuacji to

- Wysoka stopa bezrobocia/szczególnie wśród os. młodych (w tym strukturalne - jedno z najwyższych w kraju), w kraju wynosi 9,6%, natomiast w województwie wynosi 12,7%^[1, str.3]
- Oferta edukacyjna nie dostosowana do potrzeb nowoczesnej gospodarki regionu ^[2, str.18]
- Niski udział mieszkańców w kształceniu ustawicznym [źr:2, str.18]
- Niższe niż w pozostałych regionach średnie wynagrodzenie [źr:2, str.18]
- Niski odsetek os. z wykształceniem wyższym – 10 pozycja w kraju – brak tendencji wzrostowej w czasie [źr:2, str.18].
- Duża liczba absolwentów opuszczających wojew. w poszukiwaniu pracy w innych regionach lub krajach zubaża i tak niewielki w skali kraju potencjał wysoko wykształconej kadry [źr:2, str.22]
- Niskie dochody mieszkańców wojew. (najniższe w kraju), z tendencją spadkową [źr:2, str.24]
- Utrzymujący się w świadomości Polaków obraz Polski Wschodniej jako regionu peryferyjnego [źr:2, str.26]

Bariera (wynikające z powyższych negatywnych czynników):

- brak środków finansowych na uczestnictwo w kursach
- brak świadomości możliwości jakie daje rozwój edukacji oraz dobre wykształcenie
- niechęć do podnoszenia niezbędnych kwalifikacji
- trudności z dojazdem do miejsca realizacji projektów edukacyjnych dla os. niepełnosprawnych
- niska motywacja wynikająca z braku wiary we własne siły
- niechęć do poświęcenia większej ilości czasu na kształcenie

2.3. Czynniki ekonomiczne

Średnie zarobki w gminie 1021,34 zł

¹ Informacja o stanie i strukturze bezrobocia w woj. podkarpackim w 11.2015-WUP Rz-ów.XII.2015

² Regionalna Strategia Innowacji Woj. Podkarpackiego na lata 2014-2020 na rzecz inteligentnej specjalizacji

Tabela 11 Ogólna sytuacja społeczna uczniów

Rodzaj zdarzenia	Liczba lub %
Zgłoszenia zażywania przez uczniów Narkotyków	0
Alkoholu	0
Innych	0
Niedożywienia uczniów	0 % ogółu uczniów w szkole
Poziom bezrobocia w miejscowości/regionie	447osób /w tym 225 kobiet
Dostęp do komputera	100% ogółu uczniów w szkole
Dostęp do Internetu	0,1 % ogółu uczniów w szkole
Ubóstwo	3 osoby
Alkoholizm	Brak danych
Korzystanie z pomocy społecznej/innego doraźnego wsparcia	15dzieci korzysta z pomocy w formie stypendium szkolnego 24 dzieci korzysta z nieodpłatnego dożywiania 4 uczniów otrzymało wyprawkę szkolną 54 dzieci korzysta z bezpłatnej szklanki mleka

2.4. Szkoła i jej infrastruktura

Zgodnie z Formularzem Rb-28S sprawozdaniem z wykonania planu wydatków budżetowych JST (Gmina Zarszyn) wydatki poniesione przez Szkołę w roku 2015 wyniosły **801315,38 zł**

Tabela 12 Infrastruktura szkoły

Szkoła dysponuje	Liczba
Sale lekcyjne	6
w tym sale dydaktyczne posiadające dostęp do Internetu	6
Stołówka	1
Sala gimnastyczna	1

Inwentaryzacja zasobów szkoły stanowi **Załącznik nr 1** do niniejszej diagnozy.

3. Narzędzia badawcze

3.1. Dane wtórne – analiza wyników nauczania, testów końcowych, ranking w stosunku do średniej szkół podkarpacia oraz średni wynik Polski. Wyniki z lat 2013 2014 2015

Tabela 13 Wyniki edukacyjne szkoły

Wyszczególnienie	Liczba uczniów zdaących 2015 rok	procent uczniów z dysleksją 2015 rok	Średni wynik w % 2015 rok			Stanin szkoły wynik testu		
			język polski	matematyka	język angielski/niemiecki	2013 rok	2014 rok	2015 rok
Szkoła Podstawowa w Bażanówce	8	13%	64,9	47,5	77	4	3	2
Szkoła Podstawowa w Długiem	15	0%	73	43,7	73,7	5	9	3
Szkoła Podstawowa w Jaćmierzu	10	40%	83,3	81,5	84,5	6	5	9
Nowosielcach	12	8%	65,9	63,8	79,6	4	5	5
Szkoła Podstawowa w Odrzechowej	14	7%	70,7	68,2	87,7	2	3	6
Szkoła Podstawowa w Pielni	9	0%	71,4	79,4	62,2	4	4	8
Szkoła Podstawowa w Zarszynie	12	8%	72,4	55,3	73,2	5	5	5
<i>Gmina Zarszyn</i>	<i>87</i>		<i>71,7</i>	<i>62,8</i>	<i>77</i>			
<i>powiat sanocki</i>	<i>822</i>		<i>73</i>	<i>63,7</i>	<i>79,8</i>			
<i>województwo podkarpackie</i>	<i>20 440</i>		<i>72,8</i>	<i>62,4</i>	<i>77,5</i>			
<i>kraj</i>	<i>344 749</i>		<i>73</i>	<i>61</i>	<i>78</i>			

3.1.1. Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy

1. Analiza sprawdzianów i wyników egzaminów zewnętrznych służy efektywnemu doborowi metod pracy nauczycieli, co ma wpływ na efekty uzyskiwane przez uczniów.
2. Metody analizy stosowane przez szkołę pozwalają formułować konstruktywne wnioski, które są wdrażane do realizacji.
3. Efekty wprowadzanych zmian powodują poprawę wyników kształcenia i są dostrzegane przez uczniów, rodziców oraz organ prowadzący.

Tabela 14 Liczba uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy (niskie oceny)

Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
I	6	3	3	50,00%	50,00%
II	4	3	1	75,00%	25,00%
III	2	1	1	50,00%	50,00%
IV	4	1	3	25,00%	75,00%
V	6	2	4	33,33%	66,67%
VI	1	1	0	100,00%	0,00%

Tabela 15 Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych

	grupa min. 5, max. 8-osobowa, 30 tygodni w roku szkolnym	Klasa	Liczba grup	Ilość godzin zajęć tygodniowo (1 lub 2)	Ilość godzin razem
1.	Przedmiot 1:język polski	IV-VI	2	1	60
2.	Przedmiot 2:język angielski	IV-VI	2	1	60
3.	Przedmiot 3:matematyka	V-VI	2	1	60
4.	Przedmiot 4:edukacja polonistyczna	II-III	2	1	60
5.	Przedmiot 5:edukacja mat-przyrodnicza	II-III	2	1	60
6.	Przedmiot 6:język angielski	I-III	2	1	60
7.	Przedmiot 7:zajęcia logopedyczne	I-IV	2	1	60

Tabela 16 Przedmioty rozwijające uzdolnienia

	grupa min. 5, max. 10-osobowa, 30 tygodni w roku szkolnym	Klasa	Liczba grup	Ilość godzin zajęć tygodniowo (1 lub 2)	Ilość godzin razem
1.	Koło naukowe 1:koło przyrodnicze	I-VI	2	1	60
2.	Koło naukowe 2:koło informatyczne	IV-VI	1	1	30
3.	Koło naukowe 3:koło matematyczne	IV-VI	1	1	30
4.	Koło naukowe 4:koło języka angielskiego	IV-VI	1	1	30
5.	Koło naukowe 5:Koło teatralne	II-III	1	1	30
6.	Koło naukowe 6: koło muzyczne	IV-VI	1	1	30
7.	Koło naukowe 7: koło taneczne	III-VI	1	1	30

Ze względu na strategiczne znaczenie poniższych obszarów najistotniejsze jest przygotowanie odpowiednich narzędzi umożliwiających:

- 1) porozumiewanie się w językach obcych; - innowacyjne metody kształcenia języków obcych, wyjazdy integracyjne
- 2) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne; - roboty i drony do skręcania i konstruowania, klocki lego do programowania itp.
- 3) kompetencje informatyczne;
- 4) umiejętność uczenia się; - uczenie eksperymentalna, przez doświadczenia. E-learning video
- 5) kompetencje społeczne;
- 6) innowacyjność i przedsiębiorczość.

Przyczyny problemów edukacyjnych uczniów, w tym sytuacji szkolnej uczniów:

- 1) Brak zajęć wspomagających w zakresie czytania, zapamiętywania, koncentracji uwagi. W miejscowości nie ma domu kultury, biblioteki, a biblioteka szkolna czynna jest tylko 3h tygod.

- 2) Brak zajęć rozwijających świadomość i kreatywność uczniów. Ośrodki kulturalne, czy centra nauki oddalone o kilkadziesiąt kilometrów. Niskie dochody rodziców - brak wycieczek i wyjazdów edukacyjnych.
- 3) Uczniowie osiągają średnie wyniki, szkoła plasuje się na niskich stopniach w skali staninowej dziewiątki (OKE- rok 2013-4,2014-4). Od lat nie kwalifikują się do dalszych etapów w konkursach przedmiotowych.
- 4) Badania osiągnięć uczniów i analiza ocen opisowych pokazują, że dzieci mają problemy z rozumieniem tekstu, korzystaniem z informacji i wykorzystywaniem wiedzy w praktyce:
 - a. **w roku 2013** - 46% rozumienie, 65% korzystanie z informacji, 27% wykorzystywanie wiedzy w praktyce,
 - b. **w roku 2014**- 44% rozumienie, 45% korzystanie z informacji, 24% wykorzystywanie wiedzy w praktyce.
- 5) Obniżyły się również wyniki nauczania:
 - a. rok 2013 - kl. IV - 4,5, kl. V - 4,3, kl. VI - 4,2
 - b. rok 2014 - kl. IV - 4,3, kl. V - 4,2, kl. VI - 4,2

Zajęcia pozalekcyjne odbywające się w szkole:

- 1) informatyczno - matematyczne
- 2) koło języka angielskiego
- 3) koło plastyczne
- 4) koło teatralne
- 5) koło „klub ciekawskich”
- 6) Zajęcia wyrównawcze

Frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych: 81-100%

Frekwencja rodziców na zebraniach: 81-100%

Tabela 17 Struktura Wykształcenia rodziców

1.	Struktura wykształcenia rodziców uczniów				
Klasy	Razem	Kobiet	Mężczyzn	Kobiet (%)	Mężczyzn (%)
podstawowe + gimnazjalne	1	1	0	100,00%	0,00%
zasadnicze zawodowe	30	15	15	50,00%	50,00%
średnie	24	11	13	45,83%	54,17%
wyższe	7	4	3	57,14%	42,86%
Razem	62	31	31	50,00%	50,00%

3.2. Dane pierwotne – analiza badania ankietowego

3.2.1. Badanie Uczniów

Wyniki badań ankietowych uczniów stanowią **Załącznik nr 2** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 57 uczniów.

Najistotniejsze wnioski:

- 80,7% uczniów uważa, że ich potrzeby są uwzględniane przez nauczycieli.
- 47,4% jest zdania, że są systematycznie oceniani jedynie z niektórych przedmiotów.
- 26,3% uczniów nie zawsze wie jak poprawiać swoje błędy po sprawdzianach.
- 71,9% uczniów odczuwa, że ma równy dostęp do obecnej infrastruktury edukacyjnej szkoły (komputery, sprzęt sportowy).
- Aż 91,2% uczniów chętnie uczyło by się w oparciu o metodę eksperymentu.
- Obszary, które uczniowie chcieliby kształtować poprzez nauczanie eksperymentalne/doświadczalne:
 - o 50,9% - Przyjazna Matematyka
 - o 52,6% - Przyroda komputerowa
 - o 49,1% - Grafika komputerowa
 - o 35,1% - Improwizacja komputerowa

- o 21,1% - Nauka programowania
 - o 28,1% - Nauka projektowania komputerowego
 - o 42,1% - Języki obce
 - o 68,4% - Szybkie i skuteczne uczenie się
 - o 33,3% - Umiejętność komunikacji (wyrażania siebie)
 - o 47,4% - Umiejętność odnalezienia się w każdej sytuacji
 - o 15,8% - Przedsiębiorczość, kształtowanie kariery
 - o 24,6% - Innowacyjność, kreatywność
- 38,6% uczniów uważa, że w szkole brak jest Dodatkowych zajęć prowadzonych w ciekawy sposób kształtujących przydatne umiejętności, 50,9% dostrzega brak sprzętu komputerowego oraz 50,9% oczekuje nowych pomocy dydaktycznych.
 - 43,9% ankietowanych uczniów przyznało się, że trudności sprawia im nauka matematyki, 40,4% ma takie problemy z językiem polskim. 43,9% ankietowanych uczniów upatruje te trudności ze zbyt dużą ilością materiału do opanowania oraz 49,1% małą ilością czasu na przyswojenie wiedzy. 24,6% uczniów przyznaje się, że nie rozumie teorii z przedmiotów, z których mają trudności. 10,5% uczniów uważa, że wiedza jest źle przekazywana na lekcjach przy czym na podkreślenie zasługuje fakt, że aż 29,8% uczniów nie wyraża zainteresowania tymi przedmiotami.

3.2.2. Badanie Nauczycieli

Wyniki badań ankietowych nauczycieli stanowią **Załącznik nr 3** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięto udział 6 nauczycieli.

Najistotniejsze wnioski:

- 83,3% badanych nauczycieli uważa, że ich sukcesy są w pewnym stopniu dostrzegane w szkole,
- Wszyscy nauczyciele uzyskują różnego rodzaju wsparcie w rozwoju zawodowym,
- 100% przebadanych nauczycieli w dalszym ciągu czuje potrzebę oraz jest zmotywowanych do dalszego kształcenia zawodowego oraz wyraża chęć uczestnictwa w pewnych formach doskonalenia (w tym stażami realizowanymi we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty),
- 16,7% nauczycieli nie ma świadomości o istnieniu systemu zapewniania jakości pracy w szkole,
- Jednocześnie 100% uważa, że w szkole są podejmowane pewne działania zmierzające do mierzenia jakości pracy,
- 66,7% nauczycieli uważa, że treści realizowanego programu nauczania pozwalają na osiągnięcie przez uczniów standardów wymagań egzaminacyjnych,
- Połowa przebadanych nauczycieli uważa, że w szkole jest potrzeba realizacji dodatkowych zajęć prowadzonych w ciekawy sposób kształtujących przydatne umiejętności, 66,7% dostrzega brak szybkiego internetu oraz 50% ankietowanych zaznaczyło, że w szkole brakuje odpowiedniego sprzętu komputerowego,
- 50% diagnozowanych nauczycieli uważa, że szkoła potrzebuje nowych pomocy naukowych,
- Przedmioty, które sprawiają uczniom największe problemy to zdaniem nauczycieli: język polski, język angielski, Matematyka,
- Aż 66,7% nauczycieli uważa, że trudności w nauczaniu wiąże się z brakiem zainteresowania przedmiotami i brakiem zdolności zrozumienia nauczanej teorii. 50% ankietowanych stwierdziło, że uczniowie mają zbyt wiele wiedzy do opanowania i nie ma możliwości doświadczenia praktycznego zastosowania w teorii.

3.2.3. Badanie Rodziców

Wyniki badań ankietowych rodziców stanowią **Załącznik nr 4** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 23 rodziców. Trudności w uzyskaniu pełnej próby badawczej wiązały się z brakiem czasu rodziców podczas przeprowadzania badań.

Najistotniejsze wnioski:

- 91,3% badanych rodziców ma świadomość o istnieniu dodatkowych zajęć pozalekcyjnych,
- 39,1% rodziców uważa, że uczniowie nie mają równego dostępu do zajęć pozalekcyjnych,
- 95,7% rodziców chciałoby by ich dzieci miały możliwość kształcenia najistotniejszych kompetencji języków obcych. 39,1% uważa za bardzo istotne kształcenie kompetencji informatycznych, aż 47,8% rodziców dostrzega, że należałoby wprowadzić zajęcia ze skutecznego uczenia się. Natomiast dla 60,9% rodziców istotne są umiejętności matematyczno - techniczne,

- 69,6% badanych rodziców oczekuje od szkoły wysokiego poziomu nauczania,
- Większość rodziców zaangażowałaby się w wydarzenia szkolne polegające na luźnym spędzaniu czasu takich jak festyny, wycieczki itp.,
- 47,8% ankietowanych rodziców twierdzi, że wprowadzenie elektronicznych dzienników miałyby pozytywny wpływ na rozwój uczniów,
- 43,5% ankietowanych rodziców uważa, że powinno mieć wpływ na ofertę zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych, 69,6,% chce współdecydować o celu wycieczek szkolnych, natomiast 34,8% chciałoby mieć wpływ na dysponowanie środkami finansowymi będącymi w dyspozycji rady rodziców oraz przeznaczonymi na pomoc dzieciom w trudnej sytuacji,
- 91,3% przebadanych rodziców uważa, że zaangażowanie rodziców w życie szkoły w pewnym lub znacznym stopniu przyczyniłoby się pozytywnie na więź dziecka ze swoją szkołą i na jego motywację jako ucznia.

3.2.4. Wywiad z Dyrektorem szkoły

Współpraca placówki z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Szkoła podejmuje współpracę z lokalnymi instytucjami, np. GOPS, Policja, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Koło Gospodyń Wiejskich, OSP, szkołami z terenu gminy, biblioteka gminną przede wszystkim w realizacji zadań oświatowo – wychowawczych, imprez kulturalnych, projektów szkolnych.

Najistotniejsze problemy, które dotyczą nauczycieli, dydaktyki, wychowania i zarządzania placówki

Sugerowane rodzaje rozwoju zawodowego nauczycieli: kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), studia podyplomowe.

4. Analiza SWOT szkoły

<p style="text-align: center;">Silne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom • Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich • Estetyczne pomieszczenia • Kadra nauczycielska gotowa do uczestniczenia w kursach doszkalających • Dobra baza dydaktyczna • Dobra współpraca szkoły z instytucjami lokalnego środowiska. • Dobra lokalizacja szkoły • Dbanie o rozwój szkoły: chęć realizacji projektów, otwartość na nowe pomysły • Duże zaangażowanie dyrektora w rozwój szkoły • Właściwe zarządzanie środkami finansowymi 	<p style="text-align: center;">Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brak własnych środków finansowych na dodatkowe działania • Duża odległość od ośrodka wojewódzkiego • Mała liczba miejsc pracy • niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi. • Brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych w pracowniach. • Brak dostępu do Internetu w każdej sali dydaktycznej • Mała liczba realizowanych programów autorskich i innowacji • Brak możliwości skutecznej komunikacji pomiędzy rodzicami a kadrami nauczycielską • Niski odsetek nauczycieli podejmujących zdecydowane działania na rzecz doskonalenia zawodowego • Niewielki procent uczniów uczestniczących w zajęciach pozaprogramowych rozwijających zdolności i umiejętności umożliwiających indywidualizację nauczania • Niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia, niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi. • Brak wiedzy u części nauczycieli na temat odpowiedniego i rzetelnego egzekwowania i oceniania wyników uczniów • Brak zainteresowania większości rodziców współpracą z wychowawcą i szkołą. • Brak dostępu do szybkiego Internetu na terenie całej szkoły • Brak odpowiedniej liczby pracowni przedmiotowych • Niewystarczająca ilość pomocy dydaktycznych • Utrudniony dostęp do strony internetowej szkoły • Średnie i niżej średnie wyniki sprawdzianów klas VI. • Zbyt mała ilość programów multimedialnych szczególnie dla klas I-III. • Zbyt mało nowoczesnych pomocy dydaktycznych.
<p style="text-align: center;">Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Środki finansowe z nowej perspektywy unijnej • Środki finansowe z programów rządowych • Współpraca między szkołami • Program Erasmus+ • Rozwój kadry dydaktycznej • Wzrost konkurencyjności • Inwestycje w poprawę infrastruktury zmniejszą odległość do liczących się ośrodków regionalnych (np. S19 - Rzeszów) • Inwestycje w obszar IT zwiększą możliwości edukacji 	<p style="text-align: center;">Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spadek liczby mieszkańców • Rosnąca marginalizacja miejscowości • Rodzice wybierają dla dzieci szkoły w innych miejscowościach • Brak znaczących źródeł finansowania zajęć dodatkowych po zakończeniu perspektywy unijnej 2014-2020 • Likwidacja szkoły

5. Rekomendacje

Przeprowadzona diagnoza szkoły doprowadziła do określenia niezbędnych elementów określenia działań naprawczych w celu uzyskania poprawy jakości pracy szkoły oraz wyników nauczania.

Kluczowe problemy grup docelowych:

- niski poziom kompetencji kluczowych u uczniów oraz problemy w ich nauczaniu (w tym brak umiejętności pracy zespołowej)
- niski poziom wyników nauczania przedmiotów matematyczno przyrodniczych oraz języków obcych,
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w nauczaniu (widoczne braki w wykorzystaniu pakietu biurowego)
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania metody eksperymentu w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych
- niedoposażone pracownie przyrodnicze
- przestarzały sprzęt informatyczny
- słaba infrastruktura informatyczna oraz sieciowa
- utrudniona praca nauczycieli przy prowadzeniu zajęć opartych na metodzie eksperymentu
- świadomość marginalizacji miejscowości pośród uczniów oraz ogólne zniechęcenie wynikające z niskiej samooceny (syndrom wiejskiej szkoły)
- niskie zarobki nauczycieli

Przyczyny zdefiniowanych problemów:

- niedostosowane programy i mało skuteczne metody nauczania - wykorzystywanie głównie podających metod nauczania,
- niewystarczający poziom wykorzystania nowoczesnych technologii informatycznych
- brak odpowiednich narzędzi do pracy interaktywnej z uczniem
- brak świadomości o istocie doświadczenia w nauczaniu
- brak chęci nauczycieli do podejmowania działań wykraczających poza zadania związane z dydaktyką
- brak dostatecznego udziału nauczycieli w szkoleniach i warsztatach doskonalących
- brak dedykowanych klasopracowni przedmiotowych
- brak wyposażenia szkolnych pracowni eksperymentalnych w niezbędne zestawy (wiek niektórych sprzętów sięga 20 lat) - posiadane pomoce nie są efektywnie wykorzystywane
- brakuje nowej pracowni komputerowej
- brak dostępu do szerokopasmowego Internetu
- nauka w klasach łączonych wpływa negatywnie na wyniki w nauczaniu
- wiek nauczycieli, niechęć do dalszego dokształcania się
- staż pracy nauczycieli (poziom awansu zawodowego) powoduje brak chęci dalszego dokształcania
- spadająca liczba dzieci w szkołach
- obawa przed utratą zatrudnienia u nauczycieli powoduje spadek motywacji do pracy
- Rodzice nie wspierają dzieci w nauce, nie pomagają dzieciom starszym w przygotowaniu się do zajęć
- częste braki na lekcjach i nieprzygotowania do zajęć

5.1. Zalecenia dla programu (naprawczego, doskonalenia, usprawnienia)

5.1.1. Strategia krótkookresowa

5.1.1.1. Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

Ze względów na strategiczne znaczenie kompetencji kluczowych zaleca się intensyfikację działań zmierzających do kształcenia:

- a) kompetencji językowych tj. porozumiewania się w językach obcych poprzez skuteczne i innowacyjne metody kształcenia języków obcych oraz nawiązanie współpracy transgranicznej oraz wyjazdy integracyjne (udział w programie Erasmus+),
- b) kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencje naukowo-technicznych poprzez zaangażowanie uczniów w tematyki zgodne z obszarami inteligentnych specjalizacji polski oraz

- województwa podkarpackiego. Zwiększenie zainteresowania budową i programowaniem urządzeń takich jak roboty i drony (nauka konstruowania, budowy itp.),
- c) kompetencji informatycznych zarówno podstawowych jak i zaawansowanych. Wykorzystanie komputera w procesie edukacji i doskonalenia kompetencji uczniów i nauczycieli w tym E-learning,
 - d) umiejętność skutecznego uczenia się, czyli przyswajania wiedzy w tym z wykorzystaniem metody eksperymentu i doświadczenia,
 - e) kompetencji społecznych ułatwiających odnalezienie się w globalnym świecie niezależnie od pochodzenia,
 - f) innowacyjności oraz przedsiębiorczości jako kluczowego czynnika sukcesu na konkurencyjnym rynku pracy.

5.1.1.2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Wypożyczenie szkoły w niezbędne zestawy do przeprowadzania eksperymentów w obszarze:

- Matematyki
- Przyrody
- Informatyka
- Zajęcia naukowo-techniczne

Prowadzenie różnego rodzaju projektów edukacyjnych w formie indywidualnych lub zespołowych działań uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. Projekty edukacyjne realizowane będą przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmować będą następujące działania:

- a) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
- b) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
- c) wykonanie zaplanowanych działań;
- d) przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.

W sytuacji pozyskania finansowania zewnętrznego realizowane projekty edukacyjne mogą:

- a) wykraczać poza treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- b) być realizowany jako projekt interdyscyplinarny, łączący wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin;
- c) być realizowany w czasie obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo w czasie zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

Projekty edukacyjne interdyscyplinarne mogą łączyć kilka dziedzin (np. matematykę, informatykę, język angielski, geografę). Przykładowy harmonogram projektu zakładać może:

- a) Pozyskanie wiadomości wstępnych do projektu,
- b) Gromadzenia danych niezbędnych do projektu,
- c) Pozyskiwanie materiałów,
- d) Przygotowania planu działania,
- e) Przygotowanie harmonogramu działania,
- f) Wykonanie projektu,
- g) Testowanie,
- h) Przygotowanie prezentacji,
- i) Prezentacja,
- j) Ocena,
- k) Weryfikacja wyników.

5.1.1.3. Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.

Wypożyczenie klasopracowni Informatycznej w nowoczesne mobilne zestawy komputerów oraz rozbudowa sieci.

Wsparcie nauczycieli m.in. poprzez kompleksowe certyfikowane kursy takie jak:

- multimedia w dydaktyce
- emisji głosu
- doradztwa zawodowego

- wykorzystania programów biurowych w nauczaniu
- wykorzystanie narzędzi prezentacji w edukacji

Wsparcie uczniów, poprzez przygotowanie dedykowanych form wsparcia przy jednoczesnym **włączeniu narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego:**

Włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego:

1. **Przyjazna Matematyka** (wykorzystanie narzędzi multimedialnych – tablice interaktywne i programy do jej kształtowania, excel, bazy danych)
2. **Przyroda komputerowa** (zastosowanie komputera w nauce i pogłębianiu biologii, chemii, geografii oraz przyrody). Zjawiska przyrodnicze wymagają wizualizacji w celu lepszego ich zrozumienia, a technologia komunikacyjno-informacyjna doskonale się do tego nadaje. Czy można pokazać dźwięk? Jeśli tak, to w jaki sposób? Jak udowodnić, że latem lepiej jest nosić ubrania w kolorze białym a nie czarnym? To tylko kilka przykładów doświadczeń, które można w ciekawy sposób zaprezentować przy użyciu interfejsu pomiarowego podłączonego do komputera (CoachLabII+, EuroSense, EuroLab). Odpowiednie czujniki, np. światła, dźwięku, temperatury, mogą w przeciągu kilku minut udostępnić dane w postaci wykresu. W początkowej fazie lekcji uczniowie będą obserwowali doświadczenie, aby otrzymać w końcu bezpośrednio dowody danego zjawiska przyrodniczego. Pozyskane na komputerze dane mogą stać się przyczynkiem do dyskusji, analizy i wnioskowania, a co za tym idzie, ułatwić uczniom uczenie się. Niestety wyżej wymienione interfejsy nie są darmowe. Taka inwestycja jednak się opłaca, ponieważ mogą one być stosowane na różnych przedmiotach przyrodniczych (biologia, chemia, geografia, fizyka).
3. **Grafika komputerowa** (tradycyjny przedmiot szkolny Plastyka w rozwiniętej formie np. metoda wizualizacji 3d)
4. **Improwizacja komputerowa** - Zastosowanie komputera w muzyce (funkcję studia nagraniowego, urządzenia przekształcającego lub generującego dźwięki, edytora tekstowego do partytury, analizatora widma dźwięku)

Kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów:

5. **Bezpieczeństwo w Internecie** (informatyka w szkole)
6. **Szkoła mobilna** – wykorzystanie telefonu i tabletu do ułatwienia nauki – filmy edukacyjne, instruktażowe
7. **Nauka programowania** – tworzenie stron www (informatyka w szkole), programowanie prostych skryptów i baz danych
8. **Nauka projektowania komputerowego** – tradycyjne zajęcia techniczne w nowoczesnej i użytecznej formie (rysunek techniczny, budowanie modeli np. samodzielne skonstruowanie drukarki 3D)

5.1.1.4. Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym

Ze względów na strategiczne znaczenie zaleca się kreowanie wsparcia, umożliwiającego podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie:

- rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- pedagogiki specjalnej.

Formy wsparcia przebiegać mogą w postaci:

- studiów podyplomowych,
- kursów kwalifikacyjnych dających nauczycielom konkretne uprawnienia.

Celem działań wspierających doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli jest przede wszystkim podniesienie, jakości wsparcia udzielanego przez szkołę uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które przekłada się na osiąganie sukcesów edukacyjnych, a co za tym idzie poprawę, jakości kształcenia ogólnego.

5.1.2. Strategia długookresowa

Strategia długookresowa rozwoju placówki zakłada opracowanie i wdrożenie zestawu narzędzi dydaktycznych oraz procedur ewaluacji ich wdrażania.

Wdrożone narzędzia służyć będą w szczególności trwałemu doskonaleniu technik:

- a) Kształcenia kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), poprzez:
 - porozumiewanie się w językach obcych;
 - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
 - kompetencje informatyczne;
 - umiejętność uczenia się;
 - kompetencje społeczne;
 - innowacyjność i przedsiębiorczość.
- b) Nauczania opartego na metodzie eksperymentu.
- c) Wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.
- d) Indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszy.

5.2. Najistotniejsze założenia idei programu rozwojowego

Wdrażane wsparcie rozwojowego zakłada:

- a) **Wzmocnienie szkoły**, nie zaś poszczególnych osób lub grup takich jak dyrektor czy nauczyciele. Oznacza to całościowe oddziaływanie na szkołę rozumianą jako złożony, wieloaspektowy system, wymagające wykorzystania metod pracy właściwych dla doradztwa adresowanego do organizacji.
- b) **Wspomaganie szkoły w rozwiązywaniu własnych problemów**, nie zaś wyręczać ją w ich rozwiązywaniu.
- c) **Wykorzystanie wyników analizy indywidualnej sytuacji szkoły przedstawionej w niniejszej diagnozie** i odpowiadać na jej specyficzne potrzeby.

Zakres wdrażanych działań:

- a) Współpraca w gronie pedagogicznym - stworzenie nowej, bardziej elastycznej struktury zespołów nauczycielskich, która byłaby lepiej dostosowana do potrzeb szkoły.
- b) Stworzenie szkolnego systemu przepływu informacji dla nauczycieli.
- c) Zbudowanie skutecznych mechanizmów współpracy nauczycieli w zakresie komplementarnej prezentacji treści programowych.
- d) Realizacja kompleksowych działań wzmacniających podmiotowość uczniów placówki (identyfikacja zainteresowań uczniów, organizacja Dnia Talentów).
- e) Kompleksowe wprowadzenie oceny kształtującej z wykorzystaniem istniejących zasobów.
- f) Weryfikacja skuteczności atrakcyjnych, angażujących metod prowadzenia zajęć w przypadku przedmiotów ścisłych.
- g) Zdefiniowanie i wdrożenie jednolitych działań i wymagań wychowawczych ze strony nauczycieli wobec uczniów.
- h) Unowocześnienie warsztatu dydaktycznego nauczycieli oraz organizację infrastruktury umożliwiającej rozwój uczniów.
- i) Modernizacja pracy świetlicy, pozyskanie funduszy na nowe sale, kąpiki sanitarne, toalety miejsca do zajęć oraz na zwiększenie liczby opiekunów.

W celu realizacji wymienionych działań przygotowane zostaną w pierwszej kolejności założenia projektów rozwojowych, współfinansowanych ze środków Unii europejskiej w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Podkarpackiego. Projekty będą miały przypisane szczegółowe cele, termin ich realizacji, działania zmierzające do realizacji celów oraz osoby odpowiedzialne za realizację celów.

6. Spis Tabel

Tabela 1 Metryczka GMINA ZARSZYN	4
Tabela 2 Dane szkoły	4
Tabela 3 Liczba nauczycieli w szkole	9
Tabela 4 Liczba uczniów w szkole	9
Tabela 5 Przewidywana liczebność uczniów/uczennic w kolejnych latach edukacji	10
Tabela 6 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku)	10
Tabela 7 Uczestnictwo uczniów/uczennic w konkursach	10
Tabela 8 Podmioty edukacyjne w gminie Zarszyn	10
Tabela 9 Ilość urodzeń dzieci – przyszli uczestnicy edukacji - 84	11
Tabela 10 Przyszli uczestnicy edukacji - 641	11
Tabela 11 Ogólna sytuacja społeczna uczniów	12
Tabela 12 Infrastruktura szkoły	12
Tabela 13 Wyniki edukacyjne szkoły	12
Tabela 14 Liczba uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy (niskie oceny)	13
Tabela 15 Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych	13
Tabela 16 Przedmioty rozwijające uzdolnienia	13
Tabela 17 Struktura Wykształcenia rodziców	14

Załączniki

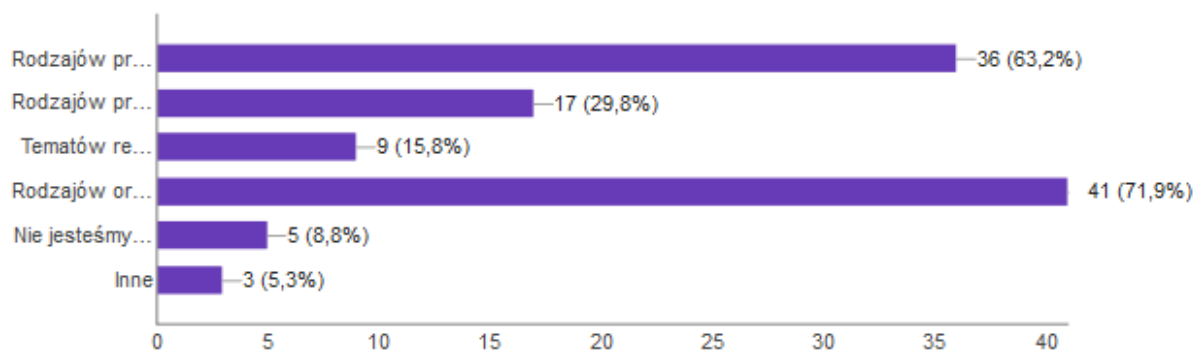
Załącznik 1 Inwentaryzacja zasobów szkoły

Kwestionariusze ankietowe

Załącznik 2 Kwestionariusz ankietowy Ucznia

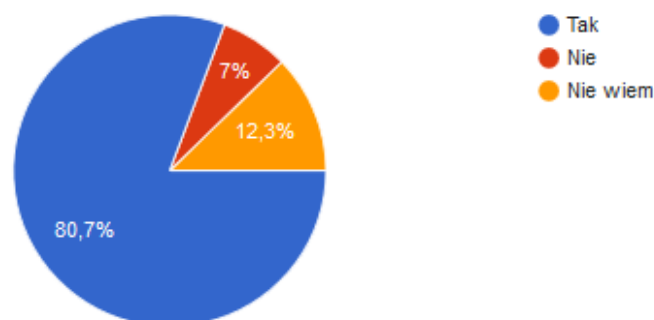
Czy w Twojej szkole nauczyciele pytają o Twoje potrzeby i oczekiwania dotyczące:

(57 odpowiedzi)



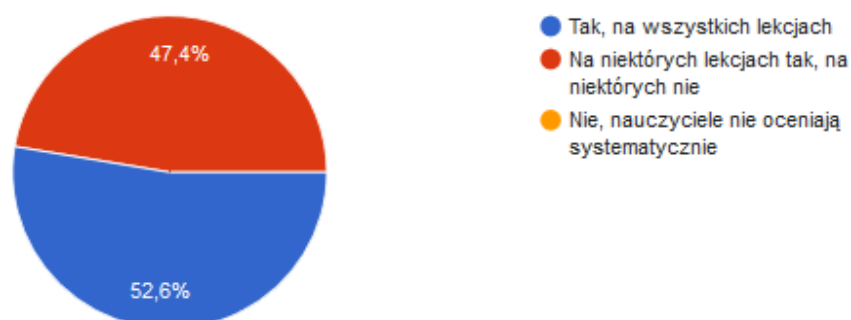
Czy Twoje potrzeby i oczekiwania są uwzględniane przez nauczycieli?

(57 odpowiedzi)



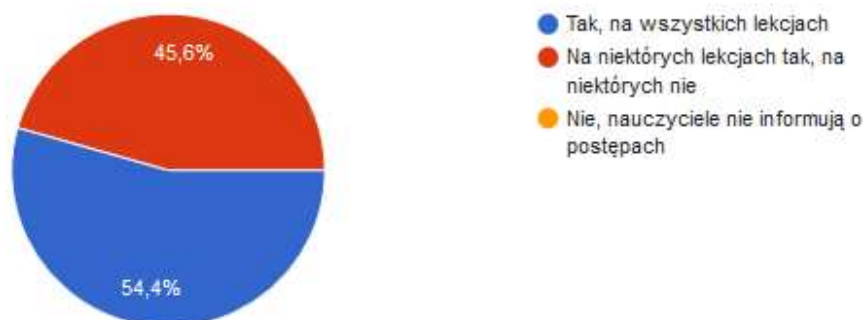
Czy jesteś systematycznie oceniany przez nauczycieli na lekcjach?

(57 odpowiedzi)



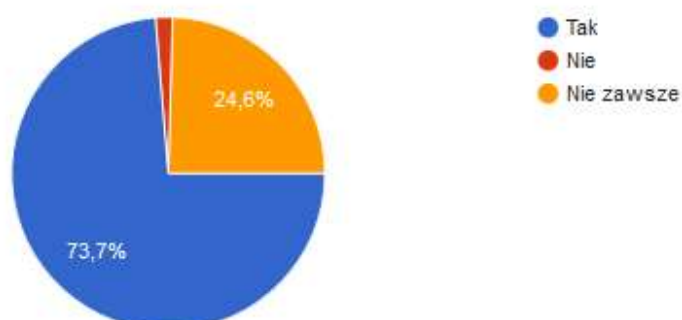
Czy nauczyciele informują Cię o tym, jakie robisz postępy w nauce (czego już się nauczyłeś, a czego musisz się jeszcze nauczyć?)

(57 odpowiedzi)



Czy po omówieniu sprawdzianu wiesz jak powinieneś poprawić błędy, które zrobiłeś?

(57 odpowiedzi)

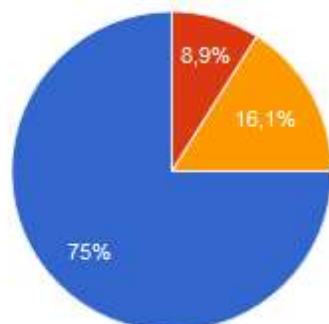


Czy w Twojej szkole organizowane są zajęcia dodatkowe? (57 odpowiedzi)



Jeśli tak to czy wszyscy uczniowie w Twojej szkole mają taką samą możliwość skorzystania z tych zajęć?

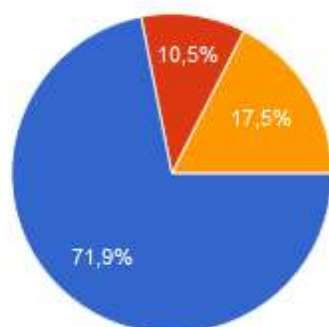
(56 odpowiedzi)



- Tak, zajęcia odbywają się w takich godzinach, że wszyscy chętni mogą z nich skorzystać
- Są zajęcia, na które nie mogą uczęszczać uczniowie dojeżdżający, ze względu na trudności z dojazdem
- Nie wiem

Czy wszyscy uczniowie w Twojej szkole mają taką samą możliwość skorzystania z pomocy dydaktycznych (np. komputery, przyrządy sportowe itp.)

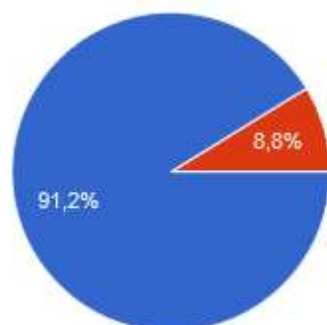
(57 odpowiedzi)



- Tak
- Są lekcje, na których nie jest to możliwe
- Nie wiem

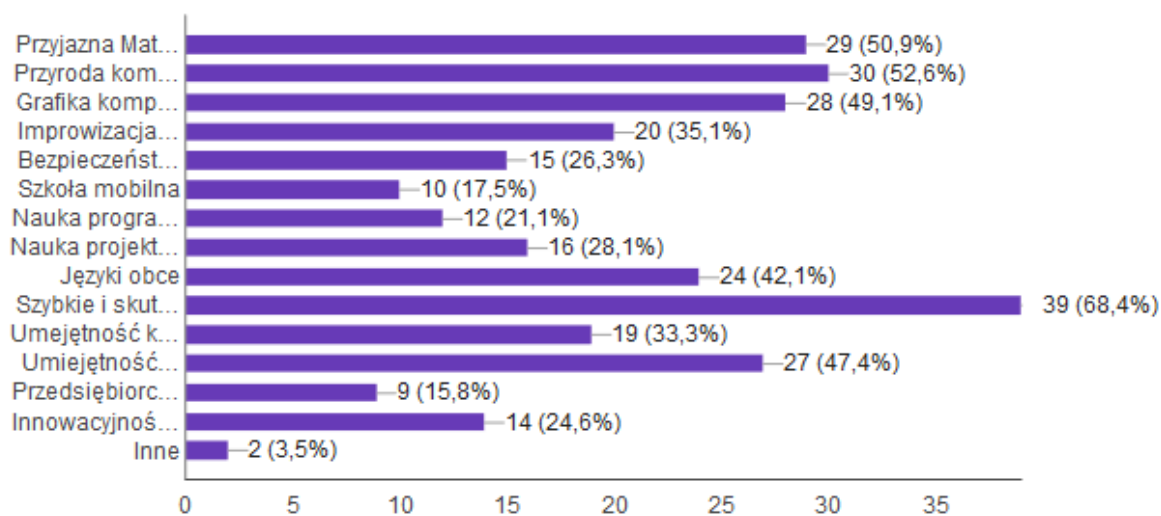
Czy chciałbyś/chciałabyś uczyć się przedmiotów w formie projektów/eksperymentów doświadczalnych wykraczających poza normalne lekcje?

(57 odpowiedzi)

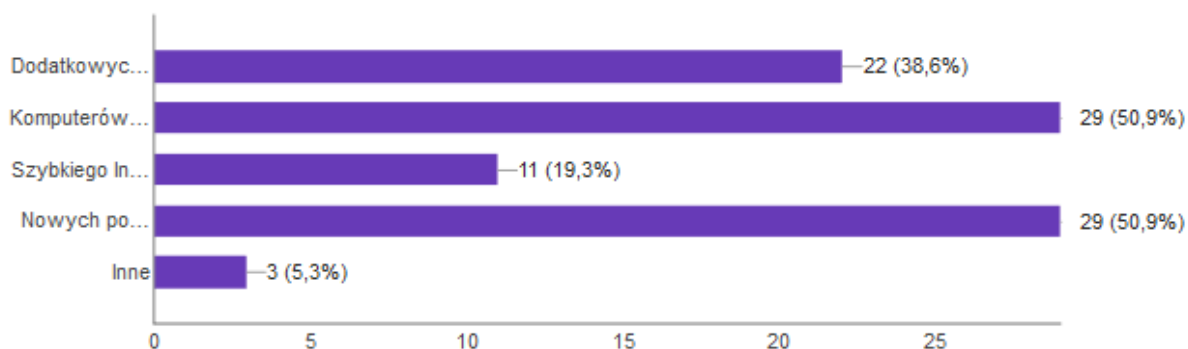


- Tak
- Nie

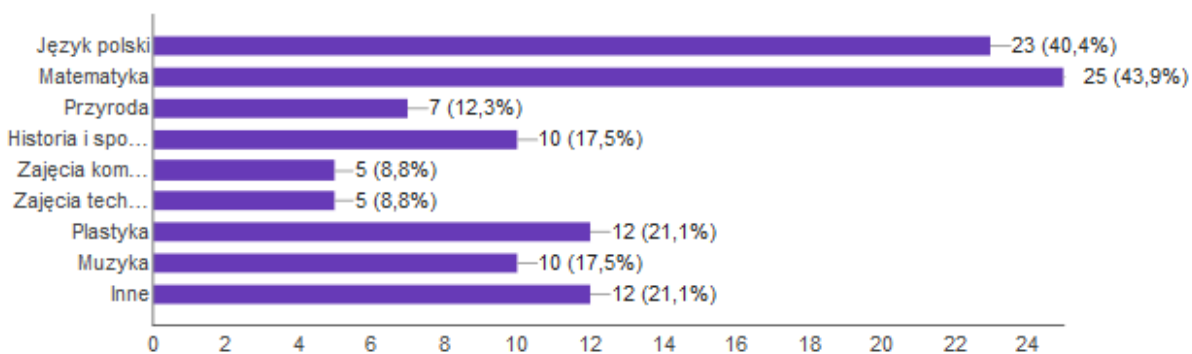
Jeśli tak, zaznacz przedmioty, które Cię interesują (57 odpowiedzi)



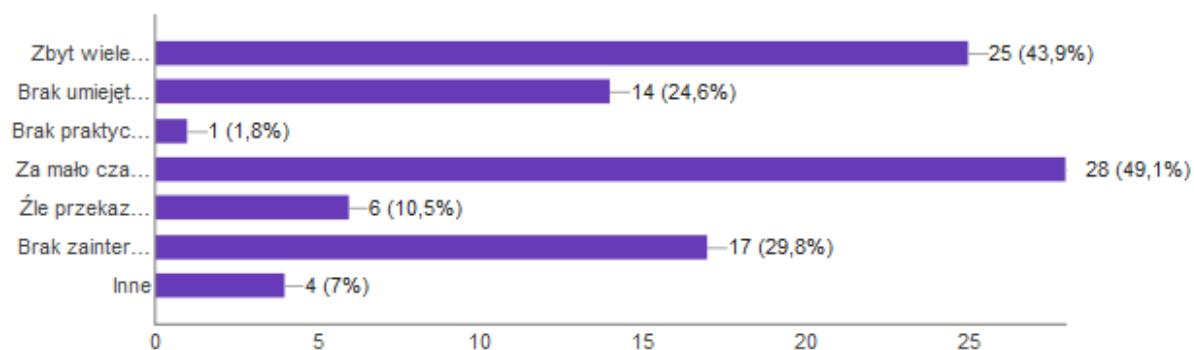
Czego Twoim zdaniem brakuje w szkole? (57 odpowiedzi)



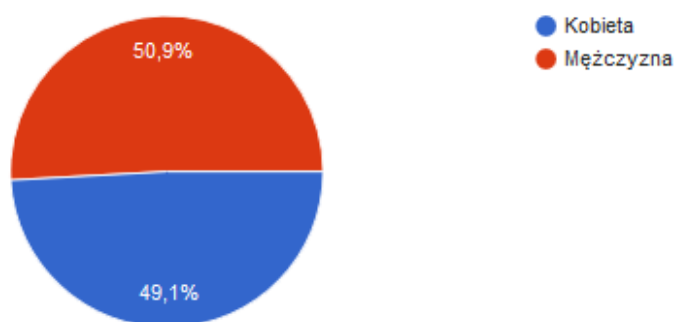
Które z przedmiotów sprawia Ci najwięcej trudności? (57 odpowiedzi)



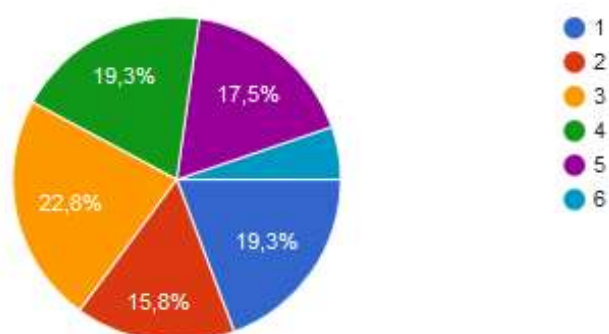
Jakie są Twoim zdaniem przyczyny trudności z nauką? (57 odpowiedzi)



Jaka jest Twoja płeć? (57 odpowiedzi)

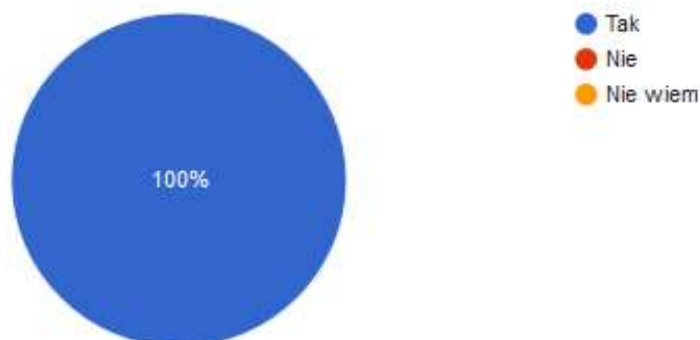


Do której klasy chodzisz? (57 odpowiedzi)



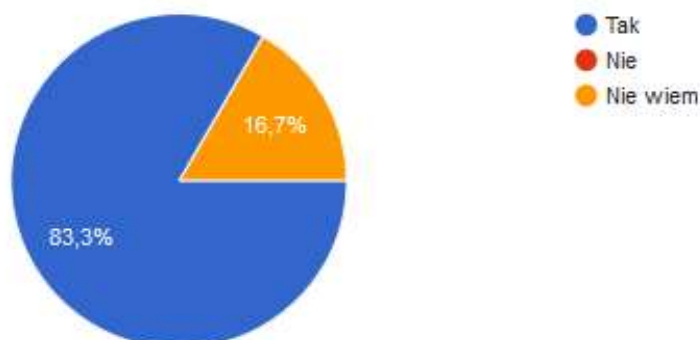
Czy szkoła rozpoznaje Pani/Pana potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego?

(6 odpowiedzi)



Czy w szkole/placówce opracowany jest plan doskonalenia nauczycieli?

(6 odpowiedzi)



Jeśli Tak, to jakimi kryteriami kierowano się przy jego opracowaniu?

(4 odpowiedzi)

Wzrost efektywności pracy szkoły poprzez efektywny rozwój kadry pedagogicznej.

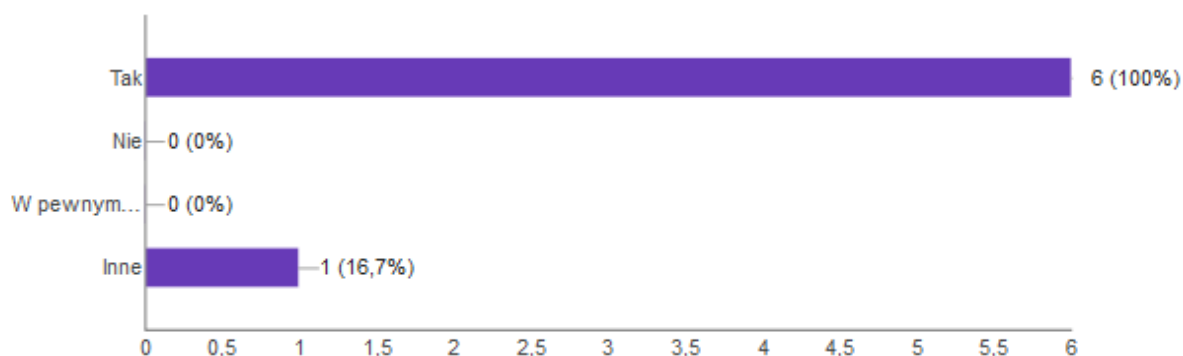
potrzeby kadrowe szkoły, propozycje zgłaszane przez samych nauczycieli

Potrzebami szkoły.

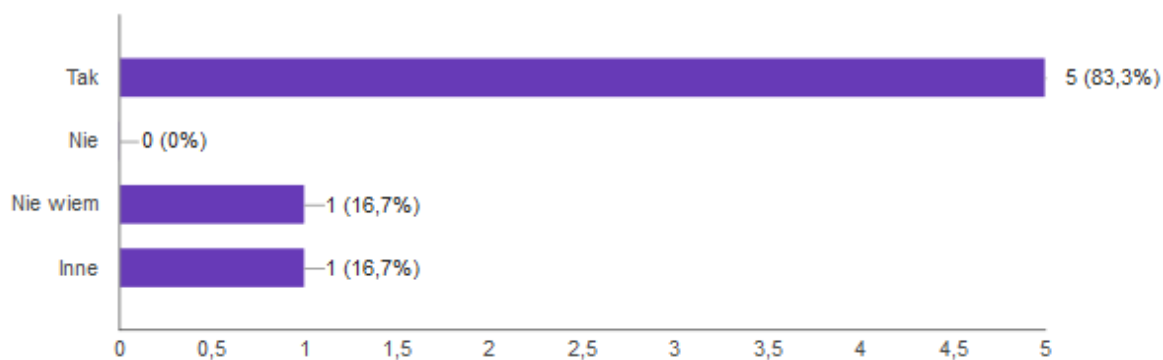
podnoszenie kwalifikacji nauczycieli, poprawa jakości pracy szkoły, problemy wychowawcze i dydaktyczne, kontakty interpersonalne.

Czy Pani/Pana zdaniem stosowane w szkole sposoby wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli uwzględniają zasadę równości szans?

(6 odpowiedzi)

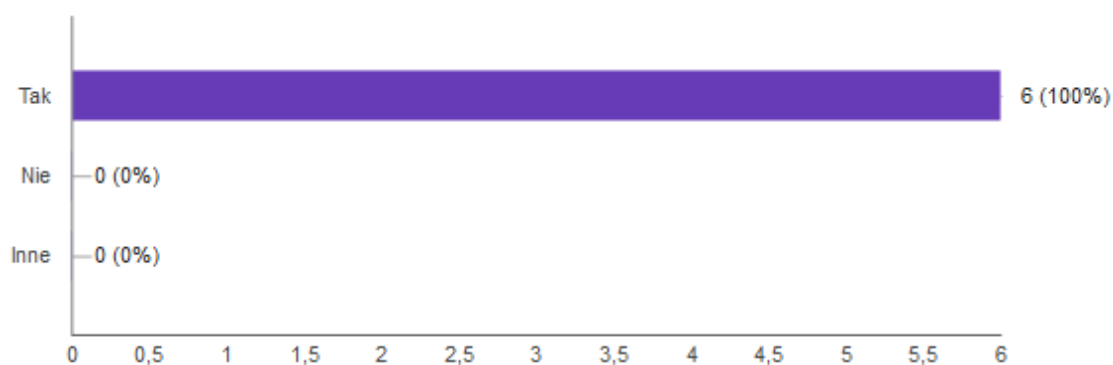


Czy w szkole są dostrzegane i promowane sukcesy nauczycieli? (6 odpowiedzi)



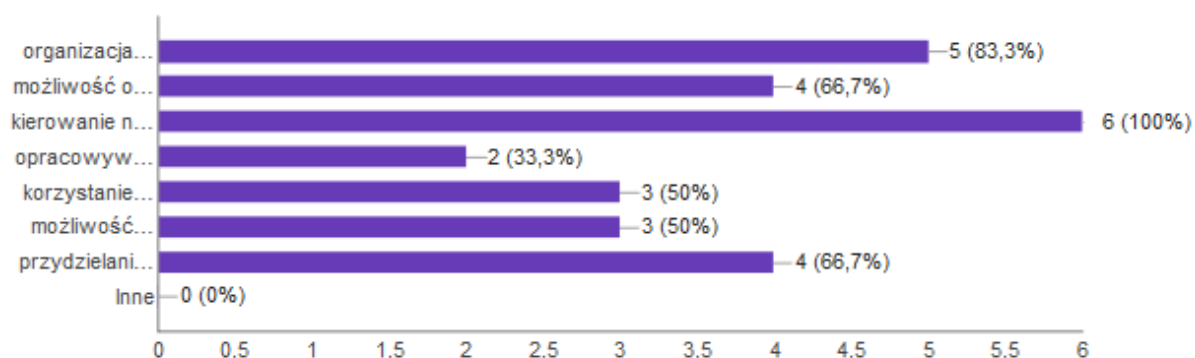
Czy w Pani/Pana szkole przestrzegane są przepisy dotyczące awansu zawodowego?

(6 odpowiedzi)



Jakie formy wsparcia ze strony dyrektora otrzymał (a) Pani /Pan w zakresie rozwoju zawodowego?

(6 odpowiedzi)



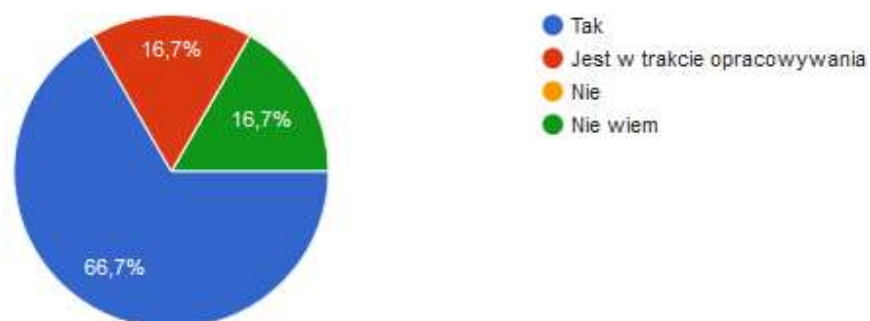
Czy czuje Pan/Pani motywację do doskonalenia zawodowego?

(6 odpowiedzi)



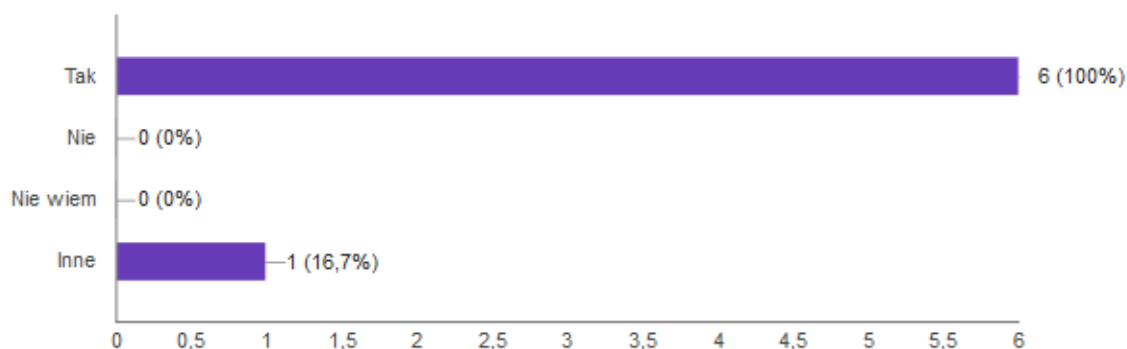
Czy w szkole został opracowany system zapewniania jakości pracy?

(6 odpowiedzi)



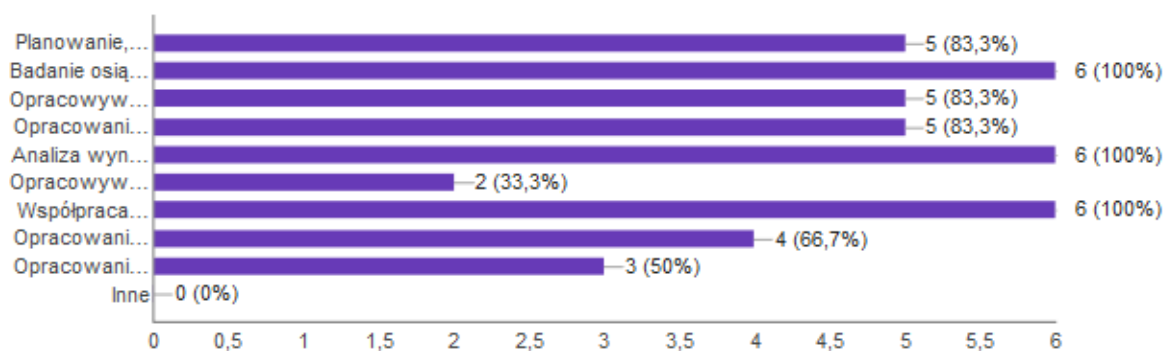
Czy w szkole są podejmowane działania w zakresie mierzenia jakości pracy?

(6 odpowiedzi)



Które poniżej wymienione działania są realizowane w Pana /Pani szkole?

(6 odpowiedzi)

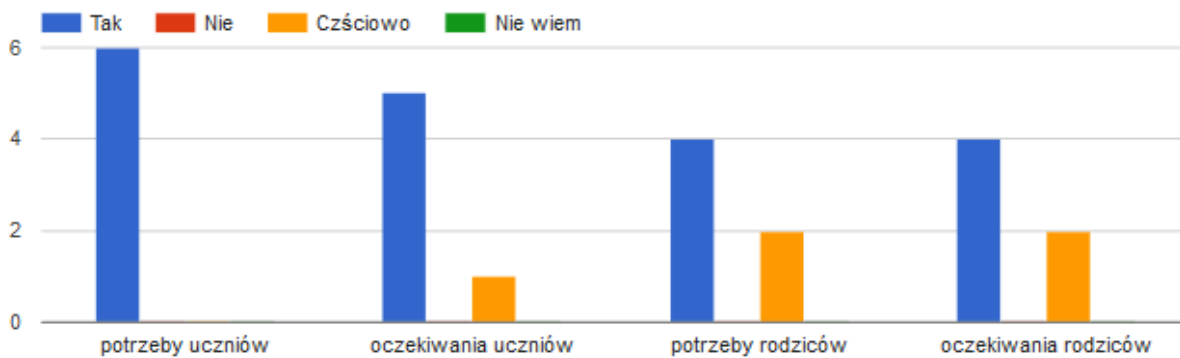


Czy została Pani/Pan zapoznany z wynikami wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły?

(6 odpowiedzi)

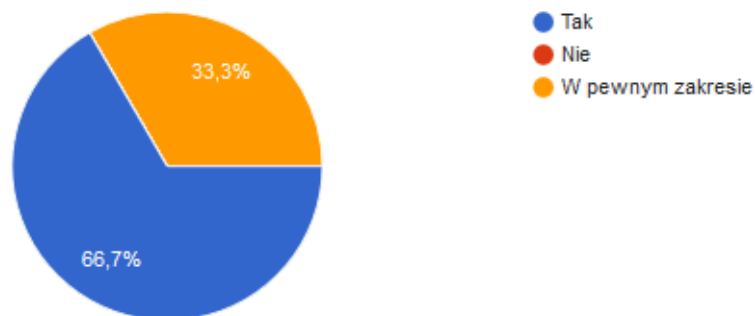


Czy w Pani/Pana szkole analizowane są:



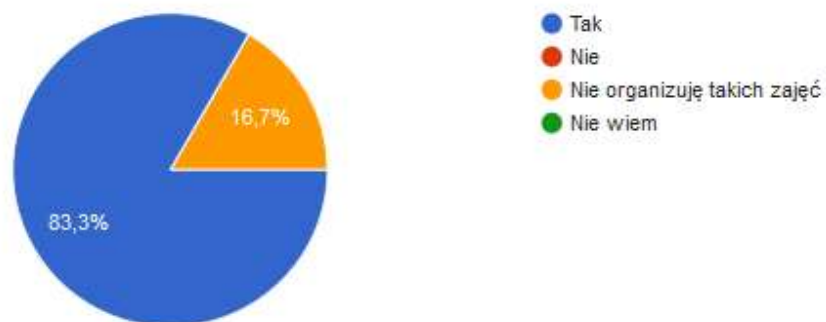
Czy Pani/Pana zdaniem treści realizowanego programu nauczania pozwalają na osiągnięcie przez uczniów standardów wymagań egzaminacyjnych?

(6 odpowiedzi)



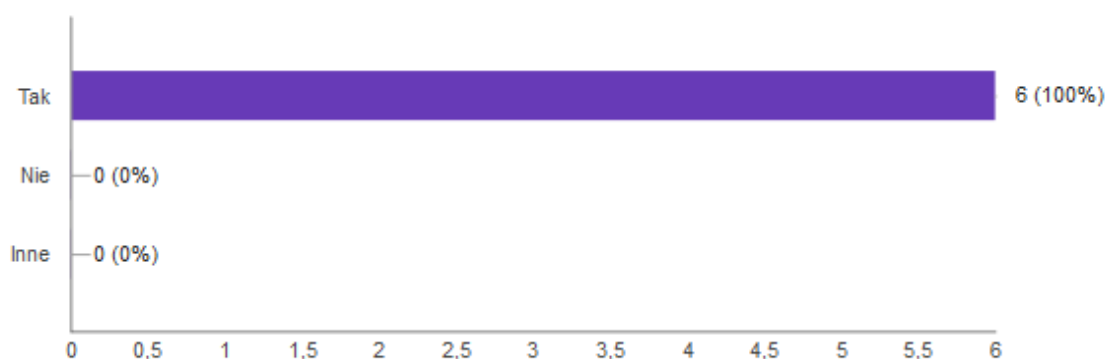
Czy w organizowanych przez Panią/Pana zajęciach pozalekcyjnych mają możliwość uczestniczenia wszyscy zainteresowani uczniowie?

(6 odpowiedzi)



Czy warunki kształcenia w Pani/Pana szkole zapewniają wszystkim uczniom równe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych?

(6 odpowiedzi)



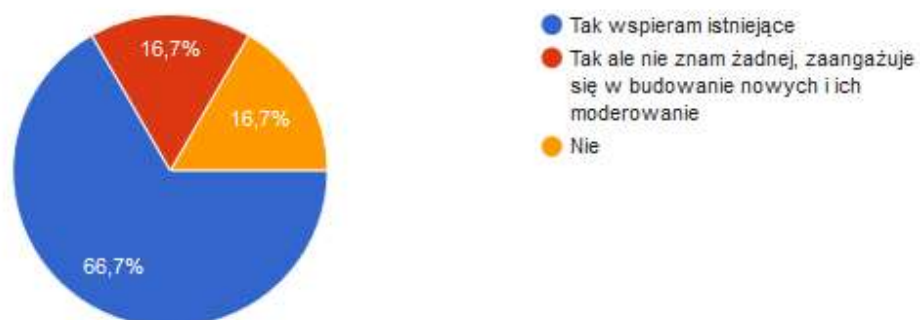
Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani kursami i szkoleniami doskonalącymi (teoretycznymi i praktycznymi), w tym studiami podyplomowymi?

(6 odpowiedzi)



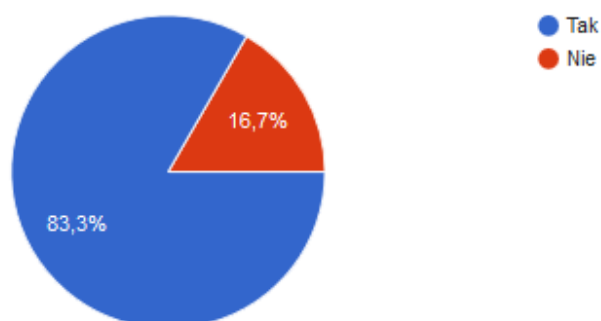
Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani siecią współpracy i samokształcenia nauczycieli?

(6 odpowiedzi)

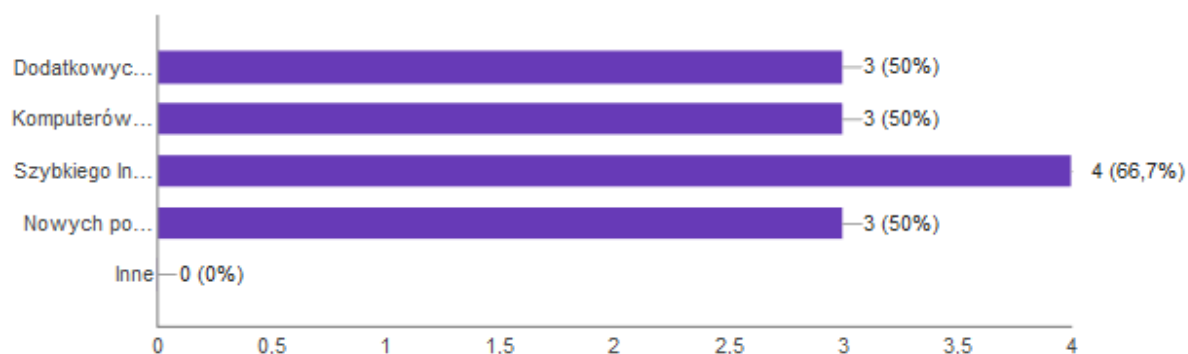


Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani stażami i praktykami realizowanymi we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty?

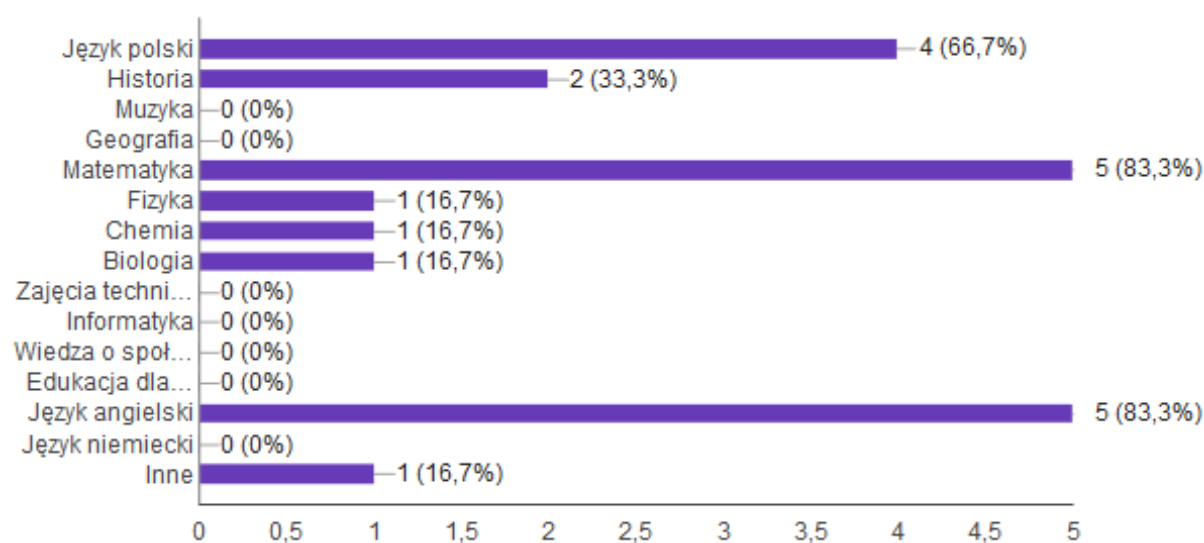
(6 odpowiedzi)



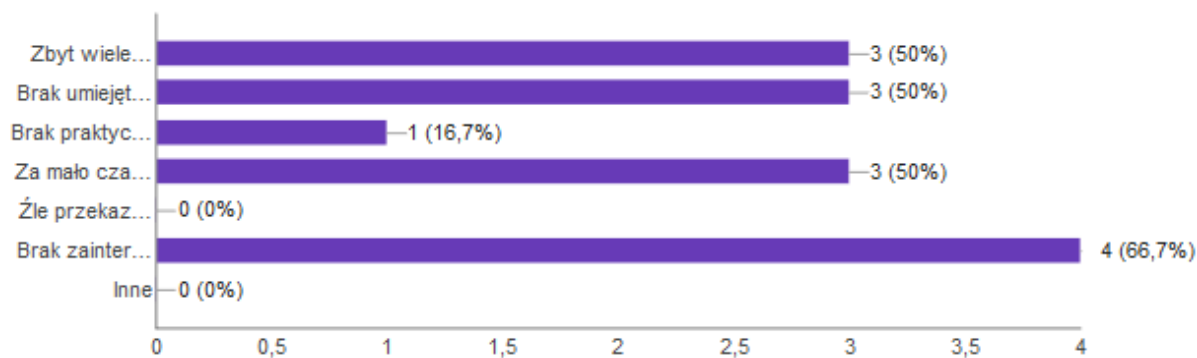
Czego Pani/Pana zdaniem brakuje w szkole? (6 odpowiedzi)



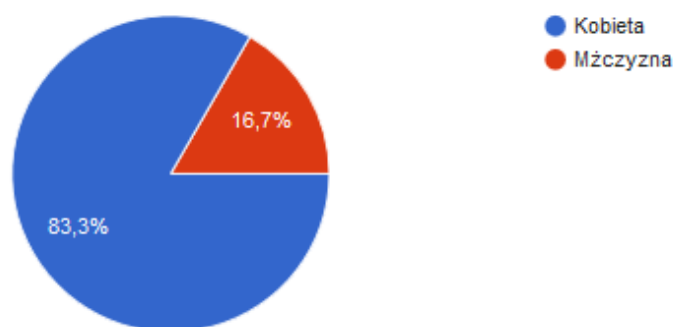
Które z przedmiotów sprawiają najwięcej trudności uczniom? (6 odpowiedzi)



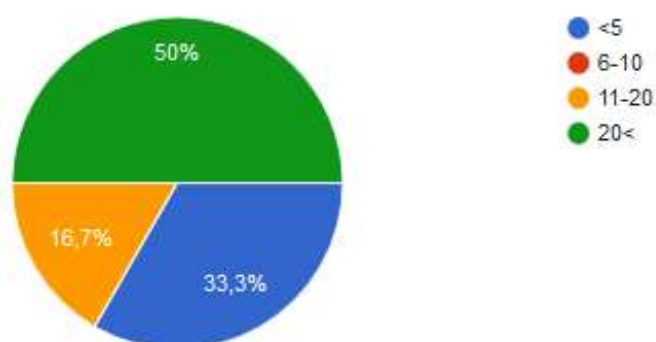
Jakie są Pani/Pana zdaniem przyczyny trudności z nauką? (6 odpowiedzi)



Płeć (6 odpowiedzi)

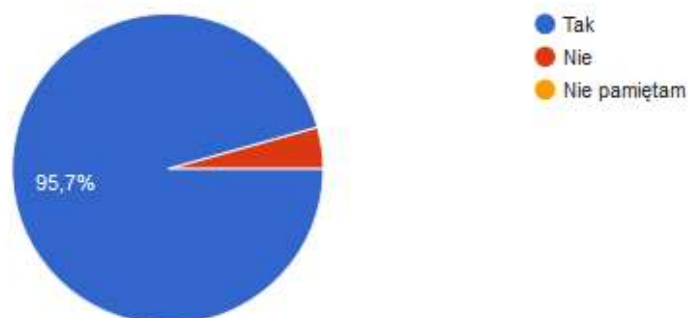


Doświadczenie zawodowe (6 odpowiedzi)



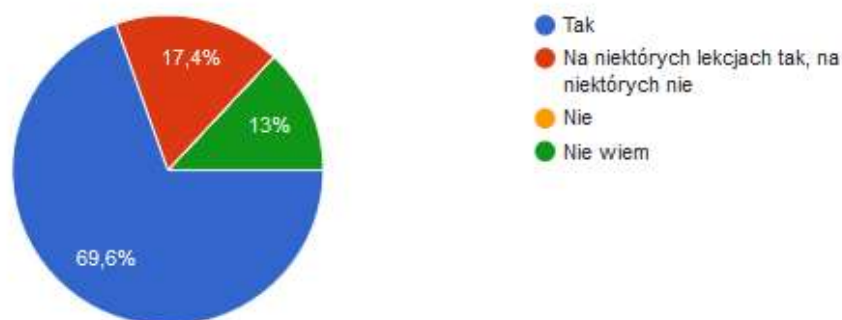
Czy został/a Pani/Pan zapoznany z obowiązującymi w szkole przedmiotowymi systemami oceniania?

(23 odpowiedzi)

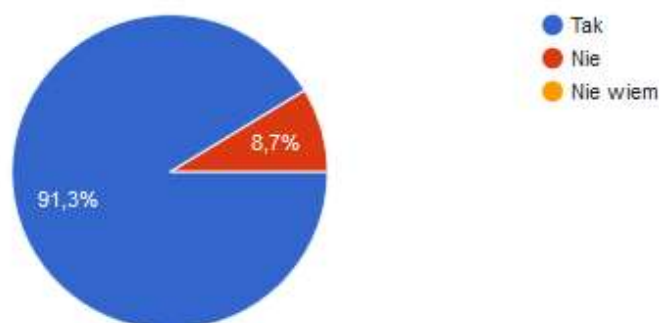


Czy Pani/Pana zdaniem nauczyciele systematycznie dokonują oceny wiedzy i umiejętności uczniów?

(23 odpowiedzi)

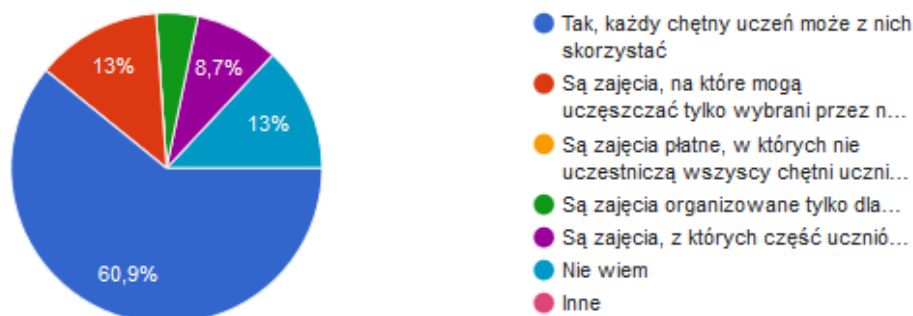


Czy w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne? (23 odpowiedzi)



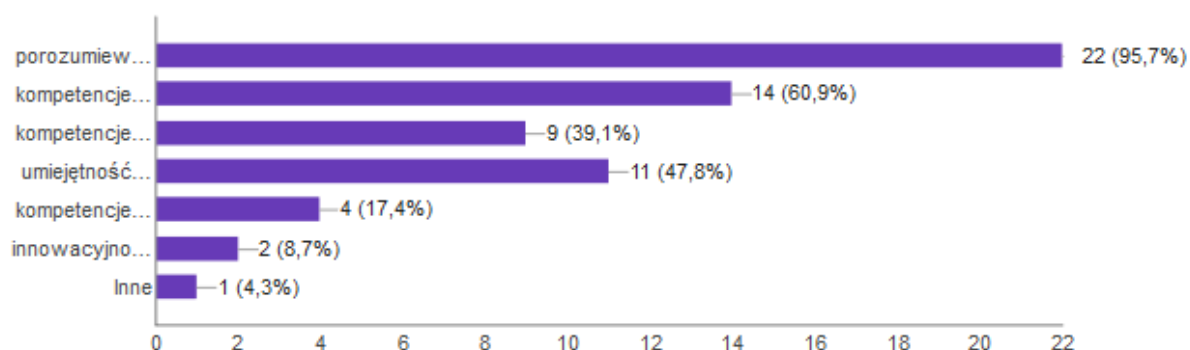
Czy wszyscy uczniowie w szkole mają Taką samą szansę skorzystania z tych zajęć?

(23 odpowiedzi)



Czy chciałby Pan/Pani by dziecko mogło w szkole rozwijać najistotniejsze kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy, czyli:

(23 odpowiedzi)

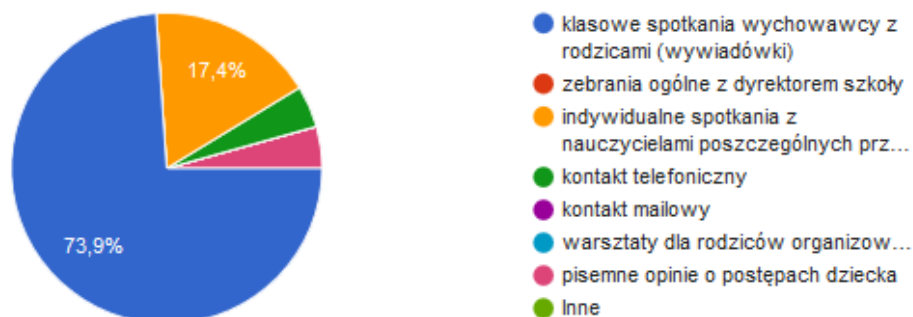


Czego oczekuje Pani/Pan od szkoły? (23 odpowiedzi)



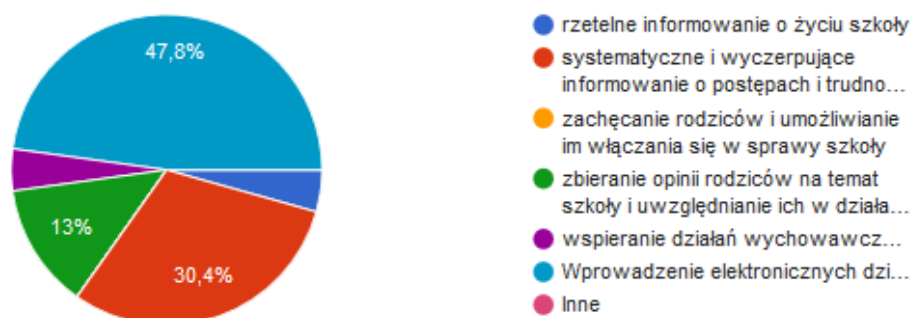
Który z poniższych sposobów kontaktu i informacji najlepiej spełnia Państwa oczekiwania?

(23 odpowiedzi)



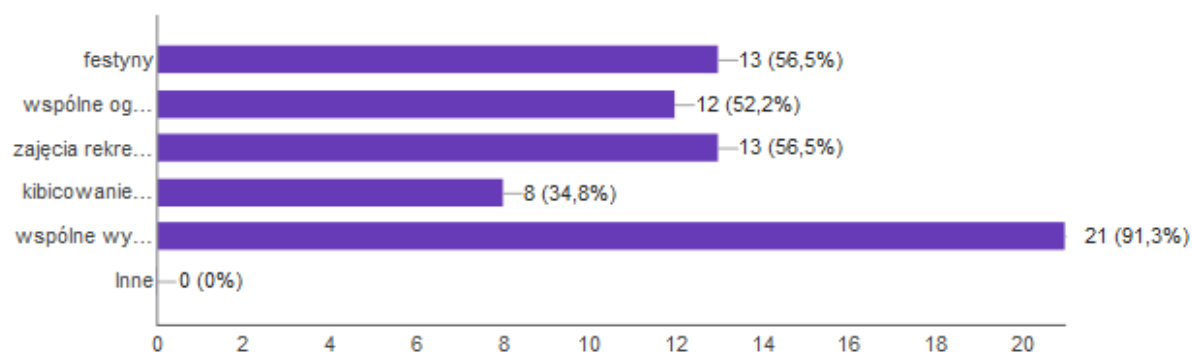
Które z poniższych działań zachęciłoby Pana/Panią do podjęcia większej współpracy ze szkołą?

(23 odpowiedzi)



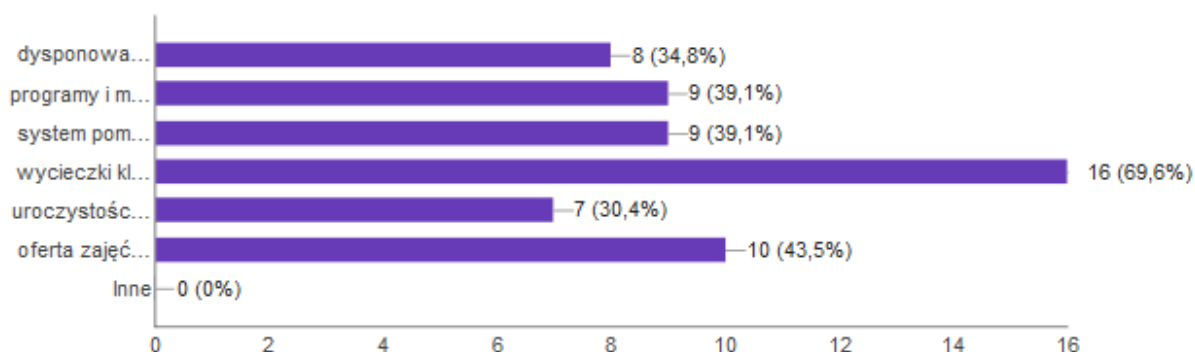
W jakich formach integracji/współdziałania z dziećmi i szkołą wzięłyby/wzięłaby Pan/Pani udział?

(23 odpowiedzi)



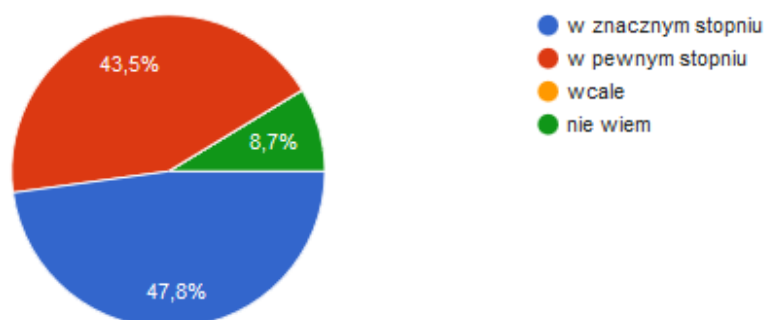
O jakich sprawach, Pani/Pana zdaniem rodzice w szkole powinni współdecydować?

(23 odpowiedzi)

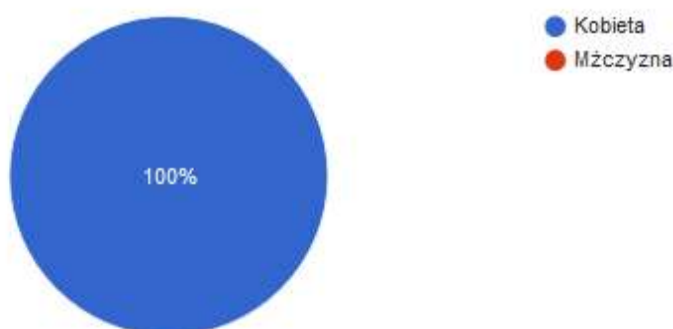


Na ile Pani/Pana zdaniem większe zaangażowanie się rodziców w życie szkoły może pozytywnie wpłynąć na więź dziecka ze swoją szkołą i na jego motywację jako ucznia?

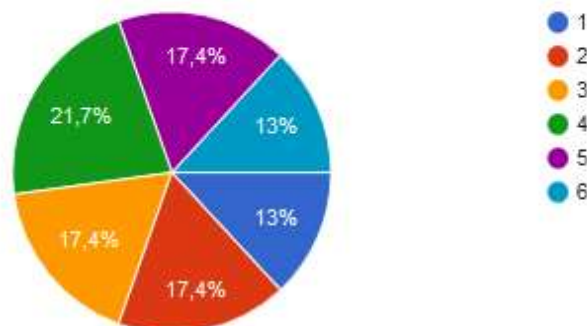
(23 odpowiedzi)



Płeć (23 odpowiedzi)



Do której klasy chodzi Pani/Pana dziecko? (23 odpowiedzi)



Załącznik 5 Informacja o liczbie osób z niepełnosprawnościami (uczniowie i nauczyciele)

Rodzaj niepełnosprawności	Uczniowie		Nauczyciele		Ogółem
	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	
Obniżona sprawność sensoryczna (zmysłowa) – (są to m.in. osoby niewidome, niedowidzące, głuche, niedosłyszające, z zaburzeniami percepcji wzrokowej i słuchowej)	1	-	-	-	1
Obniżona sprawność intelektualna	-	2	-	-	2
Obniżona sprawność funkcjonowania społecznego – zaburzenia równowagi nerwowej, emocjonalnej oraz zdrowia psychicznego	-	-	-	-	-
Obniżona sprawność komunikowania się – utrudniony kontakt słowny (zaburzenia mowy, autyzm)	-	1	-	-	1
Obniżona sprawność ruchowa – osoby z dysfunkcją narządu ruchu	-	1	-	-	1
Mózgowe porażenie dziecięce	-	-	-	-	-
Obniżona sprawność psychofizyczna z powodu chorób somatycznych – np. nowotwory, guz mózgu, cukrzyca, rak	-	-	-	-	-

Ogólna liczba osób uczniów z niepełnosprawnościami w szkole wynosi: 4

Ogólna liczba osób nauczycieli z niepełnosprawnościami w szkole wynosi: 0

Zatwierdzam diagnozę szkoły

Anna Rysz