

**ZARZĄDZENIE NR 409**  
**WÓJTA GMINY ZARSZYN**

z dnia 30 grudnia 2025 r.

**w sprawie przyjęcia planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego  
w Samorządowym Żłobku w Nowosielcach**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1153 i 1436), art. 6d i art. 8 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798) i § 3 ust. 1 oraz §5 pkt 1) rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882),

***zarządzam, co następuje:***

**§ 1.**

Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny, obejmujący standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 - realizowany w Samorządowym Żłobku w Nowosielcach, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

**§ 2.**

Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Samorządowego Żłobka w Nowosielcach.

**§ 3.**

Traci moc Zarządzenie nr 1150 Wójta Gminy Zarszyn z dnia 20 lutego 2024 r. w sprawie przyjęcia planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego w Samorządowym Żłobku w Nowosielcach.

**§ 4.**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r.

**WÓJT**  
  
Magdalena Gajewska



## PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY (OWE) Samorządowego Żłobka w Nowosielcach

Podmiot prowadzący: *GMINA ZARSZYN*

Wpis do Rejestru Żłobków: data 2020-01-24, Nr 15948/Z

Adres: Nowosielce, ul. Heleny Gniewosz, 38-530 Zarszyn

Liczba miejsc: 21

Kontakt: tel. 538405027, email: [szn@zarszyn.pl](mailto:szn@zarszyn.pl)

Samorządowy Żłobek w Nowosielcach uwzględnia standardy niezbędne oraz standardy podnoszenia jakości. Kieruje się potrzebami wszystkich dzieci, a w szczególności bierze pod uwagę potrzeby dzieci niepełnosprawnych oraz uwzględnia prawa zawarte w konwencji o PRAWACH DZIECKA.

Realizując standardy niezbędne oraz standardy podnoszenia jakości, żłobek uwzględnia działania, jakie będą podejmowane wobec dziecka w zakresie:

- 1) wypełniania przez instytucje opieki wobec dziecka funkcji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, potencjału i zainteresowań dziecka,
- 2) zapewnienia przez personel bezpiecznej emocjonalnie i fizycznie atmosfery podczas pobytu dziecka odpowiednio w instytucji opieki, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju, charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem poczucia autonomii,
- 3) zapewnienia przez personel warunków sprzyjających zintegrowanemu rozwojowi dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw i interakcji rozwijających:

### **Standardy niezbędne oraz standardy podnoszenia jakości dotyczą:**

- pracy z dziećmi – obejmują stworzenie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego z uwzględnieniem praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka,
- organizacji pracy personelu – obejmują określenie zasad, procedur i programów dotyczących organizacji tej pracy,
- współpracy personelu z rodzicami – obejmują określenie zasad i procedur służących zapewnieniu efektywnej komunikacji z rodzicami, mającej na celu współdziałanie w zakresie najlepszego interesu dziecka,
- monitorowania wdrażania standardów w powyższych zakresach.

### **Standardy niezbędne i standardy podnoszenia jakości w zakresie pracy z dziećmi obejmują:**

- respektowanie praw dzieci w codziennej pracy instytucji opieki,
- budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi,
- wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby,

- zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata,
- tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się,
- kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów,
- zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki.

**Standardy niezbędne w zakresie pracy z dziećmi obejmują poza standardami również pracę na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego w szczególności:**

- 1) Zapewnienie dziecku opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych.
- 2) Zagwarantowanie dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz edukacyjnej, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka.
- 3) Organizowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych uwzględniających rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwych do wieku dziecka.

**Standardy niezbędne i standardy podnoszenia jakości w zakresie organizacji pracy personelu obejmują:**

- organizację pracy personelu umożliwiającą podnoszenie kwalifikacji opartą na współpracy, obserwacji i refleksji nad codzienną praktyką,
- dbałość personelu o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci,
- aranżowanie przestrzeni w sposób estetyczny i spójny z planem opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym,
- adaptację dzieci odbywającą się w sposób dostosowany do ich indywidualnych potrzeb.

**Standardy niezbędne i standardy podnoszenia jakości w zakresie współpracy personelu z rodzicami obejmują:**

- współpracę personelu i rodziców opartą na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci,
- tworzenie warunków umożliwiających rodzicom włączanie się w życie instytucji opieki,
- tworzenie warunków umożliwiających rodzicom podnoszenie kompetencji rodzicielskich.

Żłobek Samorządowy w Nowosielcach wypełnia zadania określone zapisami:

- ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 798),
- spełnia standardy opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określonymi rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2024 r. poz. 1882).

Dokumentacja formalna i merytoryczna Żłobka w Nowosielcach jest podstawą spójności działań całego personelu. Dzięki temu zespół zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną.

**STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3 W ŻŁOBKU**  
**OBSZAR – PRACA Z DZIEĆMI**  
**STANDARD I. STWORZENIE PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO**  
**Z UWZGLĘDNIENIEM PRAW ZAWARTYCH W KONWENCJI O PRAWACH DZIECKA**

**I.1.**

**Plan opiekuńczo-wychowawczo-  
edukacyjny, z uwzględnieniem praw  
zawartych w Konwencji o prawach  
dziecka, obejmuje zagadnienia metodyczne  
w obszarze:**

- celów opiekuńczo-wychowawczo-  
edukacyjnych,
- metod pracy z dziećmi,
- harmonogramu obejmującego stałe i  
zmienne elementy dnia,
- planowanych aktywności.

**CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-  
EDUKACYJNE Samorządowego Żłobka w  
Nowosielcach**

- w Żłobku tworzy się dzieciom optymalne warunki pobytu przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeb bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku,
- w Żłobku tworzy się warunki pobytu wspierające rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych,
- w Żłobku wspiera się rozwój poznawczy, twórczy, rozwija umiejętności komunikacyjne oraz sprawność fizyczną dziecka przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego harmonijny rozwój.

**CELE SZCZEGÓŁOWE** są realizowane w codziennej pracy żłobka i umożliwiają rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci.

- kształtuje się samodzielność dziecka, poczucia świadomości ciała,
- kształtuje się świadomość i umiejętności regulowania własnych potrzeb,
- rozwija się sprawność fizyczną, koordynację ruchową, integralność sensoryczną,
- kształtowane są umiejętności dzieci rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej,
- kształtowana jest tożsamość, poczucie odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb,
- kształtowana jest uważność na inne dzieci i ich potrzeby,
- kształtowana jest gotowość do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjne i językowe,
- kształtuje się gotowość dziecka do poznawania świata, ciekawość, wytrwałość,
- rozwija się umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi,
- rozwija się i poszerza wiedzę dziecka i rozumienie otaczającego świata.

**METODY PRACY Z DZIEĆMI**

1) **Relacje z dziećmi** opierają się na:

- szacunku, wzajemności i responsywności, czyli uważnym reagowaniu na potrzeby dziecka – tak, aby tworzyć ciepłą, domową atmosferę,
- stałej obecności tych samych opiekunów, co sprzyja budowaniu bezpiecznych i trwałych relacji między dziećmi a dorosłymi. Opiekunowie ci pełnią również rolę łączników między domem rodzinnym a instytucją,

- 2) **Współpracy opiekunów, rodziców i dzieci**, która wspiera rozwój oraz zdobywanie nowych doświadczeń przez dziecko.
- 3) **Towarzyszenie** dzieciom podczas eksploracji środowiska – jest zawsze w pobliżu miejsca, gdzie dzieci się bawią.
- 4) **Aktywne słuchanie i komunikacja** – komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka.
- 5) **Zabawa** - Opiekun włącza się do zabawy dzieci, jeśli tego potrzebują lub wyłącza się z zabawy, jeśli obecność dorosłego nie jest niezbędna.
- 6) **Dostarczanie materiałów, przedmiotów i narzędzi**, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy,
- 7) **Pomaganie dzieciom w zrozumieniu świata** – opisywanie jak działa to, co robią, jakie są obserwowane zależności, łączenie przyczyny i skutku, pokazywanie chronologii wydarzeń, przewidywanie.

**HARMONOGRAM DNIA obejmujący stałe i zmienne elementy dnia.**

- Zmienne elementy dnia to głównie swobodne zabawy dzieci oraz aktywności inicjowane przez personel.
- Harmonogram dnia dostępny jest dla rodziców na tablicy ogłoszeń.
- Czynności higieniczne, takie jak: zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka, odbywa się w zgodzie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje, nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy.
- Każdego dnia w harmonogramie dla całej grupy jest przewidziany czas na odpoczynek.
- Dzieci mają mieć możliwość odpoczynku w ciągu dnia zawsze, kiedy tego potrzebują. Mają możliwość wyboru sposobu odpoczynku, np. leżenia na kocyku, macie, wyciszenia się w specjalnym miejscu - kącik wyciszenia czy w łóżeczku.

**PLAN AKTYWNOŚCI DZIECI**

**Aktywności dzieci to sytuacje, które powtarzają się codziennie, stwarzają dzieciom możliwości do zabaw edukacyjnych we wszystkich obszarach rozwoju.**

**Główną i podstawową aktywnością dzieci jest ZABAWA, która:**

- jest kluczową praktyką w opiece nad dzieckiem do lat 3,
- zapewnienia wszystkim dzieciom możliwości różnego rodzaju aktywności, rozwoju, uczenia się i dobre samopoczucie
- daje radość i przyjemność, ponieważ podczas zabawy są aktywnymi podmiotami: strukturyzują i badają otaczający świat, tworzą relacje społeczne i znaczenia w oparciu o swoje doświadczenia, budują wyobrażenia o sobie i innych, naśladują, a także tworzą nowe rzeczy
- modelują i testują swoje pomysły, mogą przetwarzać doświadczenia, które uważają za trudne.
- zabawa pozwala im bezpiecznie eksperymentować, próbować i ponosić porażki.

	Placówka posiada dokument , w którym zawarte są PLANOWANE AKTYWNOŚCI dzieci w żłobku.
<b>I.2.</b> <b>Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny uwzględnia specyfikę Żłobka dotyczącą dostępnej przestrzeni, lokalizacji i zasobów, jest akceptowany przez podmiot prowadzący Żłobek.</b>	<b>Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny uwzględnia</b> specyfikację instytucji dotyczącą dostępnej przestrzeni, lokalizacji i zasobów. Plan OWE jest zaakceptowany przez podmiot prowadzący. Akceptacja oznacza zgodę na realizację zawartych w nim założeń opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych.
<b>STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3</b> <b>OBSZAR PRACY PERSONELU</b> <b>STANDARD II. OKREŚLENIE ZASAD, PROCEDUR I PROGRAMÓW DOTYCZĄCYCH ORGANIZACJI PRACY PERSONELU</b>	
<b>II.1.</b> <b>Procedury przebywania osób dorosłych innych niż personel i rodzice na terenie instytucji opieki</b> <b>Księga wejść i wyjść</b>	W Żłobku wdrożone zostały procedury dotyczące zasad pobytu w Żłobku osób innych niż zatrudniony personel w tym prowadzenie księgi wejść i wyjść.
<b>II.2.</b> <b>Żłobek ma określone procedury przyjmowania i odbierania dzieci z instytucji opieki</b>	Żłobek ma opracowane i wdrożone procedury dotyczące przyjmowanie dzieci do Żłobka i wydawanie ich rodzicom/opiekunom.
<b>II.3.</b> <b>Żłobek ma określone procedury postępowania w przypadku choroby dzieci</b>	Żłobek ma opracowane i wdrożone procedury postępowania w przypadkach choroby dzieci
<b>II.4.</b> <b>Ramowy program adaptacji dzieci uwzględnia aktywny udział rodziców.</b>	Żłobek ma opracowany i wdrożony ramowy program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców
<b>II.5.</b> <b>Zapewnione są warunki do swobodnego poruszania się dzieci</b>	Przestrzeń Żłobka zorganizowana jest w sposób, umożliwiający dziecku różnorodną zabawę oraz dający możliwości relaksu np. w salach : -wydzielono niezależne obszary aktywności, -rozdzielone są miejsca na różne aktywności – do głośnej zabawy, odpoczynku, czytania itd., -materiały edukacyjne i zabawki do użytku dzieci znajdują się w ich zasięgu w przezroczystych pojemnikach lub na niskich półkach, -w pomieszczeniu znajdują się schodki, podesty, by dzieci mogły się wspinać, -wyznaczona jest przestrzeń, gdzie można biegać, -dzieci mają możliwość codziennego biegania na powietrzu), -przestrzeń jest zaaranżowana w sposób rozwijający kreatywność i samodzielność dzieci, zachęcająca do eksploracji, interakcji społecznych, -sprzęt i materiały są swobodnie dostępne dla dzieci, tak by wspierać zainteresowania i potrzeby dzieci oraz stanowić wyzwanie, rozwijać myślenie,

	<p>środowisko jest bogate w rzeczy do badania i ułatwia szereg działań, w tym ruch fizyczny, np. taniec, opowiadanie historii czy aktywności plastyczne.</p>
<p><b>II.6.</b> <b>Żłobek zapewnia warunki do odpoczynku dzieci</b> Odpoczynek/spanie jest jedną z rutynowych czynności.</p>	<p>Żłobek zapewnia dzieciom warunki do odpoczynku/spania poprzez wydzielenie miejsca, w których rozkładane są leżaki. W salach wydzielona jest strefa wyciszenia wyposażona w wygodne poduszki, miękkie maty.</p>
<p><b>II.7.</b> <b>Żłobek zapewnia warunki do zachowania intymności podczas czynności higienicznych dzieci</b></p>	<p>Żłobek w zapewnia dzieciom miejsce do czynności toaletowych i intymność, które jest łatwo dostępne dla personelu. Pomieszczenia dają dzieciom poczucie prywatności adekwatne do ich samodzielności w czynnościach, higienicznych i zgodnie z ich potrzebami. Żłobek zapewnia dzieciom dostosowaną do potrzeb i możliwości rozwojowych łazienkę, by mogły samodzielnie z niej korzystać.</p>
<p><b>II.8.</b> <b>Żłobek zapewnia dzieciom warunki do rozwijania samodzielności w czasie posiłków</b></p>	<p>W aranżacji przestrzeni Żłobka w części związanej ze spożywaniem posiłków przez dzieci zwraca się szczególną uwagę na bezpieczeństwo, funkcjonalność i zapewnienie dzieciom jak największej samodzielności. -woda do picia i kubeczki znajdują się w zasięgu wzroku dzieci, -układ stolików, przy których dzieci jedzą, umożliwia im wzajemną obserwację i kontakt ze sobą, -daje się dzieciom wraz z wiekiem coraz więcej możliwości do samodzielnego nakładania sobie elementów posiłku na talerz (np. nakładanie surówki czy warzyw lub dodawanie składników do kanapki).</p>
<p><b>II.9.</b> <b>Żłobek zapewnia dzieciom wydzieloną strefę do artystycznej ekspresji i działań sensorycznych</b></p>	<p>W Żłobku została wydzielona strefa do artystycznej ekspresji i działań sensorycznych.</p>
<p><b>II.10.</b> <b>Żłobek zapewnia dzieciom warunki do kontaktu z naturą</b> Kontakt z naturalnymi materiałami stymuluje zmysły dzieci, daje okazję do eksperymentowania, obserwacji zmian, buduje szacunek i zaciekawienie światem przyrody.</p>	<p><b>Kontakt dzieci z naturą jest umożliwiany dzieciom poprzez:</b> 1)Możliwość zabawy i codziennego pobytu na świeżym powietrzu w kontakcie z naturą poprzez dobrze zorganizowaną przestrzeń zewnętrzną, która oferuje: -zróżnicowane powierzchnie – trawa, piasek, ziemia do chodzenia, biegania, czworakowania, -przestrzeń do zabaw ruchowych – miejsca do biegania, kopania piłki, jazdy na rowerkach, -możliwość manipulowania naturalnymi materiałami – piaskownica, miejsce na przelewanie wody, -elementy stymulujące zmysły – rabatki z pachnącymi ziołami, krzewy o różnych fakturach liści, karmnik dla ptaków, -strefę ciszy – ławeczki, stoliki w zacisznym miejscu, domek lub tipi do odpoczynku, czytania. 2)Obecność elementów naturalnych wewnątrz budynku, np.: -używanie naturalnych materiałów z drewna -urządzenie kącika sensorycznego – z pojemnikami z piaskiem, ryżem, fasolą, wodą, które dzieci mogą przesypywać, przelewać, dotykać, -wykorzystanie naturalnego światła</p>

<p><b>II.11.</b></p> <p><b>Żłobek zapewnia dzieciom warunki do aktywności edukacyjnych umożliwiającym im poznawanie świata</b></p>	<p><b>Żłobek zapewnia dzieciom warunki do aktywności edukacyjnych.</b></p> <p>1) Sprzęt i materiały w Żłobku są dostępne i otwarte, aby wspierać zainteresowania i potrzeby dzieci.</p> <p>2) Zabawki i przedmioty, które wzbudzają ciekawość dzieci, są umieszczone w oddzielonych strefach i gromadzone w przenośnych koszach na zabawki lub pojemnikach z tworzywa (oznaczonych w sposób zrozumiały dla dzieci).</p> <p>3) Dobrze przygotowane środowisko fizyczne ułatwia pracę opiekunom i sprawia, że dzieci mogą samodzielnie doświadczać, bawić, uczyć od siebie i eksperymentować.</p> <p>4) Żłobek wyposażony jest w np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zestaw dużych elementów do tworzenia konstrukcji, torów przeszkód (piankowe klocki równoważne, tunel, zjeżdżalnia),</li> <li>- klocki z tworzywa sztucznego, drewniane,</li> <li>- piłki i inne miękkie przedmioty do rzucania lub turlania,</li> <li>- labirynty przestrzenne, puzzle, układanki,</li> <li>- wózki, samochody, jeździki umożliwiające przewożenie/przesuwanie różnych przedmiotów,</li> <li>- lalki, łóżeczko, wózki, kocyki,</li> <li>- zabawki pluszowe, miękkie przytulanki,</li> <li>- figurki ludzi i zwierząt,</li> <li>- różnej wielkości pudełka, pojemniki z pokrywkami,</li> <li>- akcesoria codziennego użytku (np. łyżki drewniane, miski, zamykane pudełka).</li> </ul>
--	--

**STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3**

**OBSZAR WSPÓLPRACY PERSONELU Z RODZICAMI**

**STANDARD III. OKREŚLENIE ZASAD I PROCEDUR SŁUŻĄCYCH ZAPEWNIENIU EFEKTYWNEJ KOMUNIKACJI Z RODZICAMI, MAJĄCEJ NA CELU WSPÓŁDZIAŁANIE W ZAKRESIE NAJLEPSZEGO INTERESU DZIECKA**

<p><b>III.1.</b></p> <p><b>Stworzony jest dokument, w którym określone są prawa i obowiązki rodziców oraz instytucji opieki</b></p> <p><b>Regulamin Organizacyjny, Umowa z Rodzicami</b></p>	<p>Do zapewnienia wysokiej jakości usług służy pisemna umowa, precyzująca prawa i obowiązki obu stron. Taka umowa zawiera m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakres usług oferowanych przez instytucję, godziny otwarcia,</li> <li>- zasady przyprawiania i odbioru dziecka,</li> <li>- upoważnienia dla osób trzecich,</li> <li>- opłaty za pobyt dziecka, terminy płatności, zasady rozliczania nieobecności,</li> <li>- zobowiązania instytucji dotyczące opieki, bezpieczeństwa, żywienia dzieci,</li> <li>- obowiązki rodziców (np. dostarczanie niezbędnych materiałów, informowanie o chorobach dziecka),</li> <li>- zasady współpracy, komunikacji między personelem a rodzicami,</li> <li>- warunki rozwiązania umowy przez każdą ze stron.</li> </ul>
<p><b>III.2.</b></p> <p><b>Określony jest sposób zbierania przez personel informacji dotyczących istotnych potrzeb, preferencji, nawyków i umiejętności dzieci</b></p> <p><b>Procedura zbierania informacji o dzieciach w żłobku</b></p> <p><b>Formularz / Ankieta/ Karta Informacyjna</b></p>	<p>Personel żłobka zbiera informacje o dziecku, niezbędne do sprawowania nad nim wysokiej jakości opieki w sposób określony np. w zasadach współpracy z rodzicami.</p> <p>Żłobek posiada procedurę określającą sposoby zbierania przez personel informacji dotyczących istotnych potrzeb, preferencji, nawyków i umiejętności dzieci.</p>

<b>Zasady współpracy z rodzicami</b>	
<b>III.3.</b> Określone są zasady bieżącej komunikacji z rodzicami	Placówka posiada Regulamin bieżącej komunikacji z rodzicami zawierający różnorodne, dostosowane do potrzeb i możliwości rodziców formy wymiany informacji,
<b>III.4.</b> Określona jest procedura zgłaszania i rozpatrywania uwag, wniosków i skarg rodziców  <b>Badanie satysfakcji rodziców- ankieta przeprowadzana co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Żłobek</b>	Wdrożona <b>Procedura uwag, wniosków i skarg</b> pozwala na rozwiązanie ewentualnych problemów oraz otwartości instytucji na głos rodziców oraz gotowości do ciągłego doskonalenia swojej pracy.  Badanie satysfakcji rodziców stanowi narzędzie ewaluacji pracy Żłobka. Pozwala poznać perspektywę rodziców, zidentyfikować mocne strony i obszary wymagające poprawy. <b>Anonimowa ankieta</b> , zawierająca pytania dotyczące różnych aspektów funkcjonowania Żłobka, takich jak: -jakość opieki i wsparcia rozwoju dzieci, -kompetencje, zaangażowanie i podejście personelu, -komunikacja z rodzicami, dostępność informacji, -organizacja pracy instytucji, godziny otwarcia, wyposażenie, -czystość, estetyka pomieszczeń, -jakość żywienia, -ogólne zadowolenie z usług. Badanie przeprowadzane jest za pomocą kwestionariusza, wywiadu lub ankiety zawierające otwarte pytania. Opinie i sugestie rodziców w zakresie potrzeb i oczekiwań oraz wsparcia w opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 są analizowane i wdrażane w miarę potrzeb i możliwości. Analizą i zestawieniem zbiorczym przeprowadzonego badania ankietowego zajmuje się w Żłobku powołany przez dyrektora zespół.
<b>STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3</b> <b>OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI</b> <b>STANDARD IV. RESPEKTOWANIE PRAW DZIECI W CODZIENNEJ PRACY INSTYTUCJI OPIEKI</b>	
<b>IV.1.</b> Żłobek stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w pomieszczeniu w dwóch różnych formach (w szczególności: odpoczynek na leżaczkach, cicha aktywność na dywanie)	W harmonogramie wszystkich grup dzieci w Żłobku jest przewidziany czas na odpoczynek.
<b>IV.2.</b> Żłobek ma spisaną listę działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas <u>czynności higienicznych (mycie rąk, toaleta, zmiana pieluchy i inne)</u>	Żłobek ma listę działań personelu, które wspierają autonomię dziecka podczas czynności higienicznych dopasowaną do specyfiki żłobka i indywidualnych potrzeb dzieci.

<p><b>IV.3.</b>  <b>Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas <u>czynności higienicznych</u> w sposób ustalony przez Żłobek, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane</b></p>	<p>Każda osoba z personelu Żłobka w ustalonym czasie (minimum raz w roku) dokonuje analizy swoich działań w zakresie wspierania autonomii dziecka podczas czynności higienicznych. Wnioski z tej analizy są dokumentowane.</p>
<p><b>IV.4.</b>  <b>Żłobek ma spisaną listę działań personelu <u>wspierających samodzielność dziecka podczas posiłków</u></b></p>	<p>Żłobek ma listę działań personelu, które wspierają samodzielność dziecka podczas posiłków. Lista jest dopasowana do specyfiki Żłobka i indywidualnych potrzeb dzieci.</p>
<p><b>IV.5.</b>  <b>Personel dokonuje, minimum raz w roku, samooceny działań <u>wspierających autonomię dziecka podczas posiłków</u>, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane</b></p>	<p>Każda osoba z personelu Żłobka w ustalonym czasie dokonuje analizy swoich działań w zakresie wspierania autonomii dziecka podczas posiłków, zwracając szczególnie uwagę na sytuacje, w których te działania są trudne. Dokumentowane są wnioski z tej analizy.</p>
<p><b>STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3</b>  <b>OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI</b>  <b>STANDARD V. BUDOWANIE PRZEZ PERSONEL BEZPIECZNYCH, OPARTYCH NA SZACUNKU RELACJI Z DZIEĆMI</b></p>	
<p><b>V.1.</b>  <b>W Żłobku określone są wspólne dla całego personelu sposoby:</b>          -nawiązywania relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa,          -reagowania werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci,          -komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych.</p>	<p>Żłobek ma opracowane sposoby budowania relacji z dziećmi w formie spisanej listy działań personelu. Działania te sprzyjają budowaniu bezpiecznych, relacji z dziećmi opartych na szacunku. Działania te są dopasowane do specyfiki Żłobka i indywidualnych potrzeb dzieci.</p>
<p><b>V.2</b>  <b>Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny zadań dotyczących interakcji z dziećmi w sposób ustalony przez instytucję opieki, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane</b></p>	<p>Każda osoba z personelu w ustalonym w Żłobku czasie (minimum raz w roku) dokonuje analizy swoich działań w zakresie interakcji z dziećmi, zwracając szczególnie uwagę na sytuacje, w których te działania są trudne. Wnioski z tej analizy są dokumentowane.</p>

## STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

### OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI

#### STANDARD VI. WSPIERANIE U DZIECI POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI I UWAŻNOŚCI NA INNE OSOBY

##### VI.1.

**W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym Żłobka są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi, przez organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami**

##### **Wskazówki dla personelu w tym zakresie:**

-personel aranżuje przestrzeń tak, żeby dzieci mogły widzieć, co robią inni, m.in. poprzez podział sali na kilka stref wyposażonych w zróżnicowane zabawki i materiały, w których dzieci mogą podejmować różnorodne działania dostosowane do ich wieku i potrzeb rozwojowych.  
-zorganizowanie przestrzeni w sposób umożliwiający jej przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci

##### **Personel w relacjach z dziećmi stwarza warunki, w których mają one możliwość budowania poczucia przynależności do grupy poprzez:**

- rytuały codziennego przywitania i pożegnania,  
- wspólnie realizowany harmonogram dnia z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci,  
- aranżowanie wspólnych zabaw w kilkuosobowym gronie,  
- włączanie dzieci w dekorowanie sali,  
- stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległe,  
- modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczy,  
- zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywania relacji między dziećmi,  
- wykorzystanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy

##### VI.2.

**W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są zawarte aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci przez:**

**-umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących,  
-zwiększanie samodzielności dzieci.**

Rozwój autonomii dzieci wspierana jest w działaniach:

-aranżowania przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić,  
-umożliwiania dzieciom podejmowanie różnych ról (np. wyznaczenie w najstarszej grupie dyżurnego pomagającego w rozdawaniu sztuców),  
-zostawiania dziecku czasu na samodzielnie wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątanii, łączeniu puzzli lub aranżacji kącika zabawy,  
-stwarzania możliwości dzieciom pomagania innym dzieciom,  
-wspierania samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą, udzielania dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów,  
-dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów.

<p><b>VI.3.</b> W planie opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjnym instytucji opieki są opisane zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie</p>	<p><b>Zadaniem personelu w zakresie rozwijania u dzieci kompetencji społecznych jest:</b> -dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować (np. najpierw on, potem ty), -dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu, -dawanie wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie czego ma nie robić, -wprowadzanie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie dzieciom ich znaczenia.</p>
<p><b>VI.4.</b> Plan opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjny przyjęty przez instytucję opieki przewiduje celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń</p>	<p>Celebrowanie świąt w Żłobku dotyczy spraw bliskich najmłodszym dzieciom, takich jak np.: -urodziny – ustalony jest z rodzicami i wprowadzony prosty zwyczaj/rytuał świętowania w grupie urodzin, taki sam dla każdego dziecka, -Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny -celebrowane są święta Bożego Narodzenia czy Wielkanocy, z założeniem i uważnością na różnice kulturowe. Celebrowanie świąt o znaczeniu kulturowym czy religijnym uzgodnione jest z rodzicami. Dziecko ma prawo odmówić, zrezygnować ze świętowania lub z fragmentu rytuału (np. przytulenia przez inne dzieci) i ta odmowa musi być zaakceptowana.</p>
<p><b>STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3</b> <b>OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI</b> <b>STANDARD VII. ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO POZNAWANIA I DOŚWIADCZANIA OTACZAJĄCEGO ŚWIATA</b></p>	
<p><b>VII.1.</b> W planie opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczeniu otaczającego świata przez dzieci</p>	<p><b>Działania personelu Żłobka wspierające dzieci w poznawaniu i doświadczeniu otaczającego świata.</b> -zapewnia dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i w małych grupkach czy w całej grupie, -umożliwia dzieciom zabawy w różnorodnych kąciakach tematycznych uzupełnianych regularnie o nowe materiały, zabawki, przedmioty, -modyfikuje tematykę kąciaków zabaw zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami, -pozwala dziecku decydować, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić, -stwarza dzieciom możliwość brania udziału w zajęciach zorganizowanych, ale nie nalega na ich udział, -organizuje zabawy bazujące na bezpośrednim doświadczeniu i zabawie dzieci (np. udostępnia dzieciom przedmioty codziennego użytku, którymi mogą manipulować), -dostosowuje czas trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane), -dostosowuje tematykę organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci, -inspiruje dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stwarza dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi,</li> <li>-stwarza dzieciom warunki i daje im czas na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach,</li> <li>-zapewnia dzieciom dostęp do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych,</li> <li>-zapewnia dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia Żłobka,</li> <li>-zapewnia dzieciom warunki do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.</li> </ul>
<p><b>VII.2.</b></p> <p><b>W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte aktywności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-myślenie przyczynowo-skutkowe,</li> <li>-umiejętność obserwacji i doświadczanie otaczającego świata,</li> <li>-używanie określeń dla cech przedmiotów,</li> <li>-używanie określeń przestrzennych</li> </ul>	<p><b>Rozwojowi myślenia przyczynowo skutkowego, sprzyjają następujące działania realizowane przez personel Żłobka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wprawianie w ruch przedmiotów,</li> <li>-manipulacja światłem,</li> <li>-czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie),</li> <li>-czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem),</li> <li>-budowanie i burzenie,</li> <li>-rozciąganie.</li> </ul> <p><b>Umiejętności obserwacji i doświadczania otaczającego świata, rozwijane są poprzez np.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku,</li> <li>-umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki,</li> <li>-umożliwianie zabawy w odkrywaniu i znajdowanie,</li> <li>-umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku.</li> </ul> <p><b>Personel używa określeń cech przedmiotów, takich jak np.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu „skarbów”,</li> <li>-opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią,</li> <li>-określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu (duży-mały, większy-mniejszy),</li> </ul> <p><b>Personel używa określeń przestrzennych, poprzez np.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poszukiwanie ukrytych przedmiotów,</li> <li>-zabawy ruchowe na torze przeszkód,</li> <li>-układanie puzzli, klocków.</li> </ul>
<p><b>STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3</b>  <b>OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI</b>  <b>STANDARD VIII. TWORZENIE DZIECIOM ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO MÓWIENIU, SŁUCHANIU I POROZUMIEWANIU SIĘ</b></p>	
<p><b>VIII.1.</b></p> <p><b>W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci rozwój gotowości i</b></p>	<p><b>Działania personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dostosowywanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nieinfantylizowanie swojej komunikacji z dziećmi,</li> </ul>

<p><b>umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mówienia do dzieci,</li> <li>-aktywnego słuchania dzieci,</li> <li>-wzbogacania słownictwa dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci,</li> <li>-używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź,</li> <li>-używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka,</li> <li>-czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), zanim przejdzie się do następnych pytań lub komentarzy,</li> <li>-stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.),</li> <li>-stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko,</li> <li>-rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna,</li> <li>-wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami,</li> <li>-rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie,</li> <li>-angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka,</li> <li>-wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę,</li> <li>-używanie słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje),</li> <li>-częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji,</li> <li>-podczas czytania zachęcanie dzieci do aktywności, takich jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów,</li> <li>-pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach,</li> <li>-zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji,</li> <li>-stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek,</li> <li>-opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek,</li> <li>-objaśnianie znaczenia nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki,</li> <li>-stosowanie uproszczeń (ale nie języka „dziecinnego”) w kontaktach z dziećmi jeszcze niemówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań.</li> </ul>
<p><b>VIII.2.</b>  <b>W planie opiekuńczo-wychowawczo-  edukacyjnym instytucji opieki zostały  zawarte aktywności obejmujące:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowy z dziećmi,</li> <li>-komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem,</li> <li>-aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek</li> </ul>	<p>Personel Żłobka wspiera rozwój językowy i umiejętności komunikacyjne dzieci, poprzez podejmowanie następujących czynności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-częste rozmowy z dziećmi,</li> <li>-zabawy/rozmowy z pacynkami, maskotkami,</li> <li>-towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą,</li> <li>-rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi,</li> <li>-wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom),</li> <li>-towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co one robią,</li> </ul>

- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie,
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów,
- kultywowanie rytuałów w ciągu dnia – czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno-ruchowych,
- opowiadanie książek z obrazkami (*Pokaż gdzie jest.....*).

## STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

### OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI

#### STANDARD IX. KSZTAŁTOWANIE OTOCZENIA UMOŻLIWIAJĄCEGO ROZWÓJ SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI ORAZ ANGAŻOWANIE ZMYŚLÓW

##### IX.1.

**W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające:**

- rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki,
- rozwój percepcji zmysłowej dzieci,
- rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki

Rozwojowi sprawności fizycznej i sensorycznej u dzieci sprzyjają następujące elementy:

- dbałość o organizację przestrzeni edukacyjnej i wychowawczej sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczenia umiejętności ruchowych,
- umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów, czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, propriocepcji i równowagi,
- zapewnienie dostępu do wody, piasku, modeliny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze
- i zapachu, materiałów dźwiękowych,
- dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci,
- zapewnianie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb dzieci
- wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchu ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia,
- stwarzanie niemowlakom możliwość samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk i nóg oraz twarzy,
- stwarzanie niemowlakom możliwości eksplorowania przestrzeni, przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których mają nowe wyzwania w dążeniu do interesujących je przedmiotów,
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym, co robią dzieci (np. turlanie, czworakowanie),
- zachowywanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed podejmowaniem nowych zadań ruchowych,
- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych w granicach akceptowalnego ryzyka,
- umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane,
- dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców, w szczególności przez zostawienie im czasu na zabawę i manipulację,</li> <li>-umożliwianie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności.</li> </ul>
<p><b>IX.2.</b>  <b>W planie opiekuńczo-wychowawczo-  edukacyjnym instytucji opieki zostały  zawarte aktywności wspierające rozwój  sprawności fizycznej dzieci i angażowanie  zmysłów, w tym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku,</li> <li>-zabawy wspierające rozwój motoryki małej,</li> <li>-ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi,</li> <li>-zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała,</li> <li>-aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu</li> </ul>	<p>Rozwojowi sprawności fizycznej i angażowania zmysłów u dzieci sprzyjają następujące działania personelu Żłobka:</p> <p><b>Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ścieżki sensoryczne – chodzenie na bosaka po trawie, piasku,</li> <li>-zabawy wodą, błotem, piaskiem,</li> <li>-malowanie rękami,</li> <li>-słuchanie i wydawanie dźwięków,</li> <li>-próbowanie ziół,</li> <li>-wąchanie kwiatów, roślin,</li> <li>-testowanie smaków,</li> <li>-zabawy koszykiem skarbów.</li> </ul> <p><b>Zabawy wspierające rozwój motoryki małej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zabawa klockami,</li> <li>-wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników,</li> <li>-papier: chwytanie, darcie, składanie,</li> <li>-malowanie farbami,</li> <li>-modelina, plastelina, ciasto: lepienie, wałkowanie,</li> <li>-przyczepianie i odczepianie,</li> <li>-włączanie przycisków.</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej i równowagi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wspinanie się na kanapę z wykorzystaniem poduszek, krzesełek, mocnych pudeł,</li> <li>-chodzenie po śladzie,</li> <li>-samodzielne jedzenie,</li> <li>-malowanie,</li> <li>-mycie rąk,</li> <li>-sprzątanie zabawek do pudeł,</li> <li>-zabawy piłką – rzucanie, łapanie, turlanie.</li> </ul> <p><b>Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-turlanie,</li> <li>-huśtanie się,</li> <li>-przeciskanie się przez tunel,</li> <li>-otulanie kocem,</li> <li>-masowanie.</li> </ul> <p><b>Aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zabawy w torze przeszkód,</li> <li>-swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni,</li> <li>-bieganie,</li> <li>-wspinanie się,</li> <li>-skakanie,</li> <li>-przechodzenie przez przeszkody,</li> <li>-popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek,</li> <li>-kopanie w piaskownicy.</li> </ul>

## STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

### OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI

#### STANDARD X. ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO TWÓRCZEJ EKSPRESJI I KONTAKTU Z RÓŻNYMI WYTWORAMI KULTURY I SZTUKI

##### X.1.

**W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom:**

- działania twórcze,
- dostęp do wytworów kultury.

Rozwojowi twórczej ekspresji dzieci służą następujące działania realizowane w Żłobku:

- stwarzanie dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury i sztuki,
- wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania,
- zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia,
- stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudła, pojemniki),
- stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania,
- zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, modelina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej,
- zapewnienie miejsca, gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć,
- umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach (co najmniej wielkości A3) na wysokości ich wzroku,
- zapewnienie, żeby wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełniania),
- w organizowanych zajęciach plastycznych unikanie sytuacji, kiedy cała grupa dzieci robi to samo,
- koncentracja na procesie tworzenia, a nie na wyniku,
- dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (rzeźbą malarstwem, rysunkami) o wysokiej jakości artystycznej,
- zapewnienie, żeby muzyka, jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości
- zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami,
- umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku – w naturze.

##### X.2.

**W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte działania personelu zachęcające dzieci do:**

- wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach,
- wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów,
- poznawania różnych wytworów kultury

**Rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzaniu dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury sprzyjają następujące działania personelu Żłobka:**

- wyrażania przez dzieci twórczej ekspresji w różnych formach
- zabawa w orkiestrę – granie na różnych instrumentach wydających dźwięki,
- malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach,
- zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami,
- zachęcanie dzieci do śpiewania i tańczenia,
- umożliwianie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów,

	<p>-współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych (rurki z przesypującymi się elementami, szeleszczące papierki),</p> <p>-wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie,</p> <p>-powtarzanie wierszyków,</p> <p>-umożliwianie dzieciom wyrażania twórczej ekspresji przez zachęcanie ich do wykorzystywania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce.</p> <p><b>Zapoznavanie dzieci z różnymi wytworami kultury, poprzez:</b></p> <p>-teatrzyki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów,</p> <p>-słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie),</p> <p>-słuchanie muzyki klasycznej,</p> <p>-ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby,</p> <p>-kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo).</p>
<p><b>STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3</b>  <b>OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI</b>  <b>STANDARD XI. PRACA NA PODSTAWIE PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO</b></p>	
<p><b>XI.1.</b>  <b>Personel pracuje z dziećmi, realizując plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny</b></p>	<p>„W Żłobku obowiązuje prosty sposób dokumentowania realizacji planu. Dokumentacja efektywnie wspiera codzienną pracę z dziećmi”.</p> <p>Arkusze monitorowania planu OWE</p>
<p><b>XI.2.</b>  <b>Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają</b></p>	<p>Analiza realizacji Planu OWE odbywa się corocznie w miesiącu czerwcu i analiza z wnioskami dokumentuje się w zeszycie, „Analiza Planu OWE Samorządowego Żłobka w Nowosielcach”.</p>
<p><b>STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3</b>  <b>OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI</b>  <b>STANDARD XII. ORGANIZACJA PRACY PERSONELU UMOŻLIWIAJĄCA PODNOSZENIE KWALIFIKACJI OPARTA NA WSPÓLPRACY, OBSERWACJI I REFLEKSJI NAD CODZIENNĄ PRAKTYKĄ</b></p>	
<p><b>XII.1.</b>  <b>W instytucji opieki są spisane zasady organizacji pracy, umożliwiające personelowi poza bezpośrednią pracą z dziećmi wykonywanie w ramach czasu pracy takich czynności, jak:</b>  <b>-udział w wewnętrznych spotkaniach,</b>  <b>-udział w szkoleniach wewnętrznych lub zewnętrznych,</b>  <b>-przeprowadzanie samooceny swojej pracy,</b>  <b>-omawianie i planowanie pracy w ramach planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego,</b>  <b>-komunikowanie się z rodzicami,</b></p>	<p>Organizacja pracy, umożliwia personelowi poza bezpośrednią pracą z dziećmi wykonywanie w ramach czasu pracy takich czynności jak:</p> <p>-udział w wewnętrznych spotkaniach,</p> <p>-udział w szkoleniach wewnętrznych lub zewnętrznych,</p> <p>-przeprowadzanie samooceny swojej pracy,</p> <p>-omawianie i planowanie pracy w ramach planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego,</p> <p>-komunikowanie się z rodzicami,</p> <p>-monitorowanie rozwoju dziecka zgodnie z ustalonym w instytucji opieki systemem.</p>

<p><b>-monitorowanie rozwoju dziecka zgodnie z ustalonym w instytucji opieki systemem</b></p>	
<p><b>XII.2.</b>  <b>W Żłobku funkcjonuje procedura wdrażania nowych pracowników</b></p>	<p>Skuteczne wdrożenie nowego pracownika zawiera:          -przydzielenie mentora – doświadczonego pracownika wspierającego proces adaptacji,          -etapowe wprowadzanie w obowiązki – od obserwacji przez asystowanie do samodzielnej pracy,          -zapoznanie z dokumentacją, procedurami i organizacją pracy placówki,          -system weryfikacji postępów poprzez obserwacje, rozmowy i ocenę końcową,          -dokumentowanie procesu wdrożenia.</p>
<p><b>XII.3.</b>  <b>W instytucji opieki jest opisany sposób nadzoru realizacji plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, uwzględniający:</b>          -obserwacje zajęć z dziećmi,          -przekazywanie personelowi informacji zwrotnej na temat pracy z dziećmi,          -samoocenę pracy personelu z wykorzystaniem przygotowanych arkuszy lub kwestionariuszy</p>	<p>Nadzór nad realizacją planu OWE sprawuje dyrektor Żłobka .          W ramach nadzoru nad realizacją planu dyrektor:          1) <b>Przeprowadza obserwację zajęć z dziećmi</b> – obserwacja pracy opiekuna podczas zajęć z dziećmi          2) <b>Przekazanie informacji zwrotne po dokonanej obserwacji, podczas rozmowy</b>          3) <b>Samoocena pracy opiekuna dotycząca różnych aspektów pracy z dziećmi.</b>  <b>Arkusze samooceny pracownika żłobka</b></p>
<p><b>XII.4.</b>  <b>W Żłobku jest opracowany system organizacji i realizacji szkoleń wewnętrznych lub zewnętrznych realizowany w wymiarze 10 godzin zegarowych rocznie, obejmujący:</b>          -zasady doboru tematyki szkoleniowej,          -zasady uczestnictwa personelu w szkoleniach</p>	<p>Żłobek ma opracowany system szkoleń, umożliwiających doskonalenie zawodowe personelu. Działania te mają na celu stały rozwój kompetencji zawodowych pracowników, a przez to podnoszenie jakości opieki i edukacji oferowanej dzieciom.          Roczny plan doskonalenia zawodowego , uwzględnia zarówno potrzeby indywidualne pracowników, jak i priorytety rozwojowe całej instytucji opieki.</p>
<p><b>XII.5.</b>  <b>W instytucji opieki jest opracowany system wewnętrznej komunikacji zawierający:</b>          -zasady etyczne w relacjach personel–personel,          -ustaloną drogę rozwiązywania konfliktów między personelem,          -sposoby wymiany informacji na temat pracy</p>	<p>Sprawną komunikacją w zespole jest fundamentem wysokiej jakości pracy.          System komunikacji wewnętrznej Żłobka obejmuje trzy kluczowe obszary:          -zasady etyczne (w relacjach między pracownikami) określające wartości i normy obowiązujące w codziennych kontaktach zawodowych,          -sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych, wskazują ścieżkę postępowania i osoby wspierające w takich sytuacjach,          -praktyczne rozwiązania dotyczące wymiany informacji o bieżącej pracy.</p>
<p><b>STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3</b>  <b>OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI</b>  <b>STANDARD XIII. DBAŁOŚĆ PERSONELU O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE DZIECI</b></p>	
<p><b>XIII.1.</b>  <b>Personel podpisał zobowiązanie do respektowania kodeksu etycznego</b></p>	<p>Kodeks etyczny – zbiór zasad i wartości, jakimi powinni kierować się wszyscy pracownicy Żłobka w relacjach z dziećmi, rodzicami i między sobą. Kodeks postępowania etycznego i ochrony dzieci przed krzywdzeniem określa</p>

	wytyczne dotyczące właściwego zachowania i wspólną podstawę do rozwiązywania głównych dylematów etycznych, Każdy pracownik jest szczegółowo zapoznawany z Kodeksem etycznym i potwierdza to własnoręcznym podpisem.
<b>XIII.2.</b> Personel jest zapoznany z: -procedurami przyjmowania i wydawania dzieci oraz zasadami obecności osób trzecich na terenie instytucji opieki, -procedurami ochrony danych osobowych i wizerunku dzieci, -procedurami zapobiegania wypadkom i postępowania w sytuacji wypadku, -zasadami postępowania w przypadku choroby dziecka	W Żłobku dostępny jest dokument podpisany przez wszystkie osoby z personelu potwierdzający ich znajomość procedur.
<b>XIII.3.</b> W instytucji opieki są powszechnie dostępne informacje o sposobach zgłaszania przemocy i innych zachowań niepożądanych	Procedura zgłaszania takich przypadków znana jest personelowi, jak i rodzicom.
<b>XIII.4.</b> W instytucji opieki jest tworzony i konsultowany z rodzicami indywidualny program pobytu dzieci o specjalnych potrzebach uwzględniający ich możliwości	Potrzeby dzieci niepełnosprawnych oraz dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym, pochodzących z rodzin należących do mniejszości narodowych lub etnicznych, dzieci z rodzin zróżnicowanych językowo i kulturowo, dzieci z rodzin migrantów, dzieci wymagających szczególnej opieki są uwzględniane poprzez indywidualne sposoby wspierania dziecka.
<b>XIII.5.</b> W planie dnia jest codzienne wychodzenie z dziećmi na zewnątrz. W wyjątkowych sytuacjach związanych z wysokim poziomem smogu lub niedogodnymi warunkami atmosferycznymi dzieciom proponuje się inne aktywności	W planie zaplanowane jest regularne przebywanie na świeżym powietrzu, aktywność fizyczna, kontakt z naturą mają ogromne znaczenie dla zdrowia, odporności, sprawności ruchowej i ogólnego rozwoju małych dzieci.
<b>STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3 OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI STANDARD XIV – ARANŻOWANIE PRZESTRZENI W SPOSÓB ESTETYCZNY I SPÓJNY Z PLANEM OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNYM</b>	
<b>XIV.1.</b> Przestrzeń w instytucji opieki jest zorganizowana w sposób umożliwiający wydzielenie co najmniej trzech stref zainteresowań dla dzieci	W instytucji wydzielone są strefy do różnych zabaw dzieci: kącik lalek, kącik czytelniczy, kącik samochodowy, kącik konstrukcyjny.
<b>XIV.2.</b> W instytucji opieki przestrzeń zorganizowana jest w sposób wspierający autonomię dziecka.	Rozmieszczenie pomocy i sprzętów w sposób dostępny dla dziecka. -pojemniki z materiałami i zabawkami są oznakowane w sposób zrozumiały dla dzieci, -materiały i zabawki są usytuowane na wysokości dostępnej dla dzieci.

<p><b>XIV.3.</b> W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, dostępna jest dla nich woda do picia w każdym momencie w ciągu dnia</p>	<p>Woda jest dostępna bez ograniczeń.</p>
<p><b>XIV.4.</b> W pomieszczeniach dla dzieci nie używa się muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego</p>	<p>Żłobek zobowiązany jest utrzymywać higienę i nienadmiernie stymulować dzieci bodźcami dźwiękowymi.</p>
<p><b>XIV.5.</b> Wśród materiałów dostępnych dla dzieci w pomieszczeniach i na zewnątrz znajdują się naturalne materiały i przedmioty codziennego użytku</p>	<p>W Żłobku przeważają materiały naturalne. Kawałki drewnianych kłoców, krążki, szyszki, kasztany i inne materiały mają wiele zastosowań i wspierają kreatywność dzieci np. pudełka i pudełka tekturowe, puszki z wieczkiem, pojemniki i tubki papierowe. Ponieważ dzieci uczą się najlepiej, manipulując i doświadczając z prawdziwymi przedmiotami.</p>
<p><b>STANDARD XV – ADAPTACJA DZIECI ODBYWAJĄCA SIĘ W SPOSÓB DOSTOSOWANY DO ICH INDYWIDUALNYCH POTRZEB OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI</b></p>	
<p><b>XV.1.</b> Wśród personelu są wyznaczone osoby odpowiedzialne za realizację etapów procesu adaptacji: 1) Zapoznanie rodziców z zasadami i procedurami, zanim dziecko zacznie uczęszczać do instytucji opieki, w tym poinformowanie o konieczności towarzyszenia dziecku w czasie adaptacji. 2) Poinformowanie rodziców, w jaki sposób mogą przygotować dziecko do uczęszczania do instytucji opieki. 3) Zebranie informacji na temat przyzwyczajień i potrzeb dziecka, towarzyszących codziennym czynnościom.</p>	<p>Sposób realizacji tego standardu zawarto w <b>Programie Adaptacyjnym Samorządowego Żłobka w Nowosielcach.</b></p>
<p><b>STANDARD XVI – WSPÓLPRACA PERSONELU I RODZICÓW OPARTA NA WZAJEMNYM SZACUNKU I OTWARTOŚCI W CELU KSZTAŁTOWANIA SPÓJNEGO ŚRODOWISKA ROZWOJU DZIECI OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI</b></p>	
<p><b>XVI.1.</b> Żłobek ma określony system informowania rodziców o realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego za pomocą przynajmniej jednego kanału informacji</p>	<p>W Żłobku rodzice są informowani o realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego w następujący sposób: -codzienne rozmowy przy odbiorze dziecka, -komunikaty na tablicy informacyjnej, -newslettery wysyłane e-mailem, -aktualizacje na stronie internetowej Żłobka, -wpisy w aplikacji komunikacyjnej, 1) Informacje przekazywane są regularnie, w przystępnej i zrozumiałej dla rodziców formie.</p>

	2)Realizacja aktualnych zabaw i ich harmonogram jest dostępna dla rodziców w formie papierowej (np. wydrukowany i wywieszony na tablicy dla rodziców).
<b>XVI.2.</b> <b>Personel organizuje spotkania grupowe z rodzicami minimum raz do roku</b>	1)Żłobek w organizuje grupowe spotkania z rodzicami wszystkich dzieci co najmniej raz w roku. 2)Dodatkowe spotkania grupowe organizowane są w miarę potrzeb, również na wniosek rodziców. 3)Spotkania służą omówieniu spraw dotyczących całej grupy, prezentacji planów i osiągnięć instytucji opieki, podnoszenia kompetencji rodzicielskich rodziców itp.
<b>XVI.3.</b> <b>Rodzice są informowani o planowanych spotkaniach (indywidualnych i grupowych) z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem</b>	1)Zasady informowania rodziców o planowanych spotkaniach (z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem). 2)Informacja (wraz z terminem, godziną, miejscem oraz celem spotkania o planowanym spotkaniu z rodzicami przekazywana jest pisemnie (np. poprzez sms,e-mail, wiadomość w aplikacji). 3)Rodzice zaznajamiają się z powyższymi informacjami w momencie zapisu do Żłobka/instytucji (w np. zasadach współpracy z rodzicami).
<b>XVI.4.</b> <b>Określona jest procedura umożliwiająca rodzicom składanie wniosków, uwag lub skarg</b>	Rodzice mają możliwość wyrażenia swojej opinii, obaw czy zastrzeżeń w atmosferze zaufania i szacunku. Służą temu określona procedura składania wniosków, uwag lub skarg.
<b>XVI</b> <b>Raz w roku w czerwcu jest dokonywane badanie satysfakcji rodziców dotyczące panującej atmosfery i relacji rodziców z personelem Żłobka / instytucji opieki</b>  <b>Ankieta</b>	Regularnie prowadzone badanie satysfakcji rodziców to narzędzie ewaluacji pracy Żłobka. Anonimowa ankieta zawierająca pytania dotyczące różnych aspektów funkcjonowania instytucji, takich jak np.: -jakość opieki i wsparcia rozwoju dzieci, -uwagi do realizacji planu OWE, -kompetencje, zaangażowanie i podejście personelu, -komunikacja z rodzicami, dostępność informacji, -organizacja pracy instytucji, godziny otwarcia, wyposażenie, -czystość, estetyka pomieszczeń, -jakość wyżywienia, -ogólne zadowolenie z usług instytucji.
<b>XVI.6.</b> <b>Wyniki badania satysfakcji rodziców są uwzględniane w modyfikacji pracy Żłobka</b>	Wyniki ankiety są analizowane przez personel Żłobka, a wnioski udostępnione rodzicom.
<b>XVI.7.</b> <b>Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny podlega konsultacjom z rodzicami.</b>	Mogą się one odbywać w różnej formie np. poprzez: -udostępnienie rodzicom wersji elektronicznej planu OWE i poproszenie o uwagi oraz propozycje zmian, -zorganizowanie spotkania dla chętnych rodziców w celu przedyskutowania realizowanego planu OWE, -dopuszczenie rodziców (rady rodziców) do dyskusji w czasie spotkania personelu, na którym podsumowuje się realizację planu OWE, -zadanie pytania o plan OWE w ankiecie badającej satysfakcję rodziców.

**STANDARD XVII – TWORZENIE WARUNKÓW UMOŻLIWIAJĄCYCH RODZICOM WŁĄCZANIE SIĘ W ŻYCIU INSTYTUCJI OPIEKI  
OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI**

<p><b>XVII.1.</b> W Żłobku jest spisana lista spraw, w których decyzje są konsultowane z rodzicami lub radą rodziców oraz spraw, w których decyzje są podejmowane wspólnie z rodzicami</p>	<p>Aktywne włączanie rodziców w życie Żłobka przynosi wiele korzyści – pozwala opiekunom lepiej poznać i zrozumieć potrzeby dzieci, wzbogaca ofertę Żłobka/instytucji, buduje prawdziwie partnerskie relacje.</p>
<p><b>XVII.2.</b> Są określone formy uczestnictwa rodziców w życiu Żłobka</p>	<p>Formy uczestnictwa rodziców w życiu żłobka :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-udział w zajęciach otwartych, obserwacja dzieci podczas zabawy,</li> <li>-współorganizowanie uroczystości, wycieczek, imprez specjalnych,</li> <li>-prowadzenie przez rodziców zajęć prezentujących ich pasje, zawody (np. muzyczne, plastyczne, sportowe),</li> <li>-włączenie się w prace na rzecz instytucji (np. szycie kostiumów, pielęgnacja ogrodu),</li> <li>-udział rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących ważnych spraw instytucji (bezpośredni np. za pomocą ankiety lub pośredni, poprzez przedstawicieli, np. radę rodziców),</li> </ul>
<p><b>XVII.3.</b> Rodzice mają miejsce, w którym mogą zostawiać informacje dla innych rodziców</p>	<p>Tablica ogłoszeń w instytucji ( wydzielona część-szatnia). Grupy założone przez rodziców w mediach społecznościowych lub aplikacjach do komunikacji mobilnej.</p>
<p><b>XVII.4.</b> Są określone procedury przebywania rodziców na terenie instytucji opieki, obejmujące zasady poruszania się rodziców w pomieszczeniach i na zewnątrz</p>	<p>Wprowadzone procedury umożliwiające przebywanie rodziców na terenie instytucji i zasady poruszania się w pomieszczeniach i na zewnątrz.</p>

**STANDARD XVIII – TWORZENIE WARUNKÓW UMOŻLIWIAJĄCYCH RODZICOM  
PODNIOSZENIE KOMPETENCJI RODZICIELSKICH  
OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI**

<p><b>XVIII.1.</b> Zasady udostępniania rodzicom materiałów edukacyjnych w zakresie wychowania dzieci bez przemocy oraz ochrony ich przed przemocą i wykorzystywaniem</p>	<p>Udostępnianie rodzicom materiałów edukacyjnych dotyczących różnych aspektów wychowawczych ma formę drukowanych krótkich artykułów, udostępniania linków. Żłobek aktywnie włącza się w działania prewencyjne związane z przemocą wobec małych dzieci oraz podnoszeniem świadomości rodziców na temat pozytywnych metod wychowawczych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-udostępnianie rodzicom materiałów edukacyjnych (ulotek, broszur, filmów) na temat wychowania bez przemocy, konsekwencji stosowania kar fizycznych itp.,</li> </ul>
---	--

	<p>-organizowanie warsztatów i spotkań ze specjalistami na ten temat,</p> <p>-modelowanie pozytywnych metod wychowawczych w codziennej pracy z dziećmi,</p> <p>-reagowanie, gdy pojawiają się sygnały przemocy wobec dziecka – uruchamianie procedur interwencyjnych.</p>
<p><b>XVIII.2.</b>  <b>Żłobek udostępnia rodzicom materiały informacyjne dotyczące standardów ochrony małoletnich</b></p>	<p>W Żłobku są opracowane i wdrożone standardy ochrony małoletnich z uwzględnieniem sytuacji dzieci niepełnosprawnych i dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>W widocznym dla wszystkich miejscu umieszczono ulotkę „Na czym polegają zasady bezpiecznych relacji dorosły–dziecko?” oraz ulotkę „Czym jest przemoc wobec dzieci i jak ją rozpoznać?”.</p>
<p><b>XVIII.3.</b>  <b>Żłobek wspiera rodziców w nawiązaniu kontaktów ze specjalistami spoza placówki</b></p>	<p>W otoczeniu Żłobka znajdują się poradnie lub inne instytucje udzielające wsparcia rodzicom, zwłaszcza w sytuacjach problemowych (zdrowie, specjalne potrzeby, problemy wychowawcze, problemy wynikające z kryzysów rodziny).</p>
<p><b>XVIII.4.</b>  <b>Żłobek udostępnia rodzicom inne materiały dotyczące różnych aspektów rozwoju dzieci</b></p>	<p>Dobór materiałów edukacyjnych wynika z analizy potrzeb lub analizy problemów, z jakimi zgłaszają się rodzice. Materiały i wskazówki mogą dotyczyć odżywiania dzieci, zdrowia i profilaktyki chorób, wartości aktywnego spędzania czasu w naturze, kontaktów z rodzeństwem i wielu innych.</p>

WÓJT  
*Magdalena Gajewska*

